

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## Воспитание самостоятельности у подростков в школе

### Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и социальной  
педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М.А.Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Волкова Юлия Николаевна,  
студент БУ-41z Кф группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП «44.03.01 –  
Педагогическое образование»  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук, доцент  
кафедры психологии и социальной  
педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Минина Е.В., ст. преподаватель кафедры  
психологии и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный консультант:  
Дегтерев В.А., докт. пед. наук, профессор  
кафедры психологии и социальной  
педагогики

Екатеринбург 2017

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитания самостоятельности у подростков в школе .....</b>	<b>6</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков .....	6
1.2. Самостоятельность как психолого-педагогическая категория .....	14
1.3. Методы, формы и средства воспитания самостоятельности у подростков в школе .....	22
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию самостоятельности у подростков в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Манчажская средняя общеобразовательная школа» .....</b>	<b>34</b>
2.1. Анализ деятельности педагогического коллектива Манчажской школы по воспитанию самостоятельности подростков .....	34
2.2. Разработка программы по воспитанию самостоятельности у старших подростков в МАОУ «Манчажская СОШ» .....	50
<b>Заключение .....</b>	<b>60</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>64</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>70</b>

## Введение

**Актуальность** темы исследования. Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предполагает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в незнакомой обстановке, но и в любых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Самостоятельность как стремление и умение ребенка решать задачи независимо от взрослого, мобилизуя имеющиеся знания и опыт, используя поисковые действия, является важным фактором социально-личностного созревания.

Самостоятельность не является врожденной чертой характера личности, она формируется по мере взросления ребенка. Взрослый может способствовать формированию самостоятельности, а может ее задерживать.

По результатам многочисленных исследований педагогов и психологов, проблемы с воспитанием самостоятельности возможны в подростковом возрасте. Обостренная потребность в самоутверждении у подростков нередко основывается на искаженном представлении о самостоятельности, которая воспринимается ими как полная независимость от чужих мнений, советов и оценок. При этом демонстративное отвержение авторитета старших нередко сочетается с собственной пассивностью и нежеланием принимать решения и нести за них ответственность [49].

Самостоятельность в педагогической науке изучается не как интегральное свойство целостной личности, а функционально, в связи с каким-либо видом деятельности: как свойство познавательной деятельности (А.С. Байрамов, В.Н. Максимова, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова), в общественной деятельности (Я.И. Левин, З.Ф. Пономарева, С.Я. Хозе), в связи с

социальной активностью (И.С. Кон, Т.Н. Мальковская). Проявления самостоятельности в подростковом возрасте изучала С. Хартер, рассматривая такое проявление личностной автономии у подростков, как возможность высказывания своего собственного мнения [8].

Несмотря на широту взглядов, представленных в трудах педагогов и психологов по вопросам воспитания самостоятельности у подростков, остаются мало разработанными аспекты воспитания самостоятельности в школе. Недостаточно раскрыто содержание данного направления деятельности, описание методов, форм и средств воспитания самостоятельности в общеобразовательной школе.

Имеющиеся исследования позволяют выделить **противоречие** между признанием важности воспитания самостоятельности у подростков и недостаточным использованием форм, методов и средств воспитания самостоятельности в общеобразовательной школе, в которой подростки проводят большую часть своего времени.

**Проблема** исследования: каковы формы, методы и средства воспитания самостоятельности у подростков в школе?

Актуальность, противоречие и проблема позволили сформулировать **тему** выпускной квалификационной работы: «Воспитание самостоятельности у подростков в школе».

**Объект** исследования: процесс воспитания самостоятельности у подростков.

**Предмет** исследования: содержание воспитания самостоятельности у подростков в школе.

**Цель** исследования: на основе изучения и анализа теоретических и практических данных разработать программу по воспитанию самостоятельности у подростков в школе.

**Гипотеза** исследования: воспитание самостоятельности подростков в школе будет возможным, при:

- учете психолого-педагогической характеристики подростков;
- использовании активных методов, таких как работа в тренинговых группах, имитационные методы;
- построении программы на основе личностно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи** исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику подростков.
2. Рассмотреть самостоятельность как психолого-педагогическую категорию.
3. Изучить методы, формы и средства воспитания самостоятельности подростков в школе.
4. Проанализировать деятельность педагогического коллектива школы по воспитанию самостоятельности у подростков.
5. Провести первичную диагностику старших подростков Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Манчажская средняя общеобразовательная школа», (далее МАОУ «Манчажская СОШ»), направленную на выявление уровня самостоятельности.

**Методы** исследования:

- теоретические – анализ источников, обобщение, систематизация;
- эмпирические – анкетирование, решение проблемной ситуации, контент-анализ, методы статистической обработки данных.

**База** исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Манчажская средняя общеобразовательная школа».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы из 62 источников, и 15 приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы воспитания самостоятельности у подростков в школе**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков**

Подростковый возраст многие исследователи считают периодом противоречий, притязаний на взрослость и признание, углубления самоанализа, развития самосознания, становления «Я – концепции», стремления к социальному и личностному самоопределению.

Подростковый возраст является тем периодом, когда уже отчетливо выступает потребность в самовоспитании и ведется активная работа над собой. Старший подростковый возраст возникает в 14-16 лет [40].

В первые два десятилетия становления советской психологии подростковым периодом в целом и отдельными проблемами занимались многие выдающиеся психологи: Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.А. Смирнов, П.Л. Загоровский и другие [37].

Л.С. Выготский выдвинул гипотезу о несовпадении трех точек созревания – полового, общеорганического и социального – как основной особенности и основном противоречии подросткового возраста. Выготский указал типичные черты подростка: возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу; появление особого интереса к своим переживаниям, неудовлетворенность внешним миром, уход в себя, появление чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними [12].

С.В. Курбанова описала особенности, возникающие в моральной сфере подростков:

- у подростков появляются вопросы, связанные с нормами и правилами общественного поведения и взаимоотношения между людьми, которые привлекают их пристальное внимание;

- у подростков начинают складываться устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки той или иной подростковой группы, возникающие под влиянием собственного (нередко искаженного) опыта не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто следуют моральным нормам, принятым в их среде, а не морали взрослых [30].

Ж. Пиаже определил, что центральным событием, «запускающим» череду качественных изменений в поведении подростков, является когнитивная перестройка. Если период до 12 лет связан с развитием конкретных операций, то после 12 лет отмечается переход к стадии формальных операций, характеризующейся способностью вырабатывать и применять эффективные стратегии планирования, поиска и организации информации [34].

С.А. Беличева считает, что происходящие в организме подростка биологические изменения, ярко выраженные во внешних признаках, могут обуславливать резкие изменения его поведения. Переходный возраст рассматривается не только как психологическая трансформация, обусловленная половым созреванием, но и как культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого [4].

В социальном плане подростковая фаза – это продолжение первичной социализации. Практически все подростки – школьники или учащиеся, находящиеся на иждивении родителей и государства. Социальный статус старшего подростка отличается от младшего подростка лишь тем, что у него появляется чувство взрослости – уровень притязаний, требующий положения, которого старший подросток еще не достиг.

Появляется постоянное стремление подростка к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требование, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Подросток усваивает внешнюю взрослую атрибутику поведения – в манере одеваться, говорить, жестикулировать и т.д. Именно в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и

самостоятельности.

Важнейшим моментом новой социальной позиции подростка оказывается осознание им своего Я, которое проявляется в формировании самооценки, в отношениях со сверстниками и взрослыми, в повышенном интересе к собственной личности и потребности в оценке своих личностных качеств. Формирование самосознания, отношение к себе как к самостоятельной личности являются существенной характеристикой любого подростка. Возникает одно из основных противоречий этого возраста – между возросшим ощущением самостоятельности, взрослости и психическими возможностями подростка [13].

Развитие собственной социальной компетентности – достаточно трудная задача для подростков, так как высокая потребность подростков в общении вступает в противоречие с элементарным неумением общаться, слушать другого человека, поддерживать разговор, выражать свои чувства, реагировать на критику и критично оценивать высказывания и действия других людей [31].

Старший подростковый возраст особенно чувствителен к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее [33].

Развитие личности подростков в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для подростков становится важным:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;
- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы, ощущая, что при этом он не теряет



индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;

- демонстрировать свою взрослость окружающим;
- избегать детских проявлений поведения;
- выбрать в качестве «героя» активного, целеустремленного, успешного человека [15].

Старший подросток склонен к мечтанию и фантазированию. В этот возрастной период подростковой группе свойственно возникновение своих кодексов и обсуждение поведения взрослых, чаще всего в нелицеприятной форме.

Следующее новообразование старшего подросткового возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными.

Негативными проявлениями являются беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности [9, с. 70].

Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность. Преодоление трудностей начинается при столкновении подростка с опасностями, угрозами или требованиями, которое проходит в три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения.

Источник внутренних конфликтов и девиантного поведения заключается в различии между реальной и идеальной самооценкой, проявляющемся

особенно ярко у старших подростков. Большое расхождение между «Я-реальным» и «Я-идеальным» считается тревожным симптомом, т.к. нередко ведет к нарушениям поведения и социально-психологической адаптации подростка.

Многие проблемы, характерные для старшего подростка, объясняются увеличением расхождения между «Я-реальным» и «Я-идеальным», а кроме того, выпадением одной из составляющих положительной Я-концепции. Положительная Я-концепция определяется 3 факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости, причем третья составляющая является скорее следствием первых двух. Иначе – появляются утверждения типа: «Меня не понимают», «Меня отвергают», «Меня не любят» и т.д. [11, с. 104].

Позитивные проявления выражаются в появлении новых ценностей, потребностей, ощущения близости с другими людьми, с природой, происходит новое понимание искусства.

Самосознание старшего подростка как следующее новообразование возраста способствует более глубокому пониманию других людей. Формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени. У старшего подростка формируется представление о прошлом и будущем, что приводит к открытию конечности существования, вызывая тревогу и страх. Однако впоследствии ощущение личностной идентичности предполагает среди прочего чувство стабильности и неизменности во времени, снижает тревогу перед неопределенностью.

Идентичность, таким образом, основывается на осознании временной протяженности: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя значимые выборы среди возможных путей развития личности подростка [5].

Поиск личностной идентичности – центральная задача периода

взросления. Конфликтным фактором в данном случае является трудность согласования собственных переживаний, переживаний окружающих и приспособления к общественным нормам. «Особую трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение» [1, с. 49].

У старшего подростка одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием.

Стремление старшего подростка сравнивать себя со сверстниками усиливает наблюдение за собственным телом, что вызывает озабоченность, тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно. Поскольку подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей [12].

Физические изменения, таким образом, оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Поскольку диапазон нормальной изменчивости остается неизвестным, это может вызвать беспокойство и приводить к острым конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному поведению, поведенческим нарушениям и даже к хроническим неврозам [12].

На основе созревания своего «Я» происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей и учителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций. После протеста и мятежа молодые люди принимают многие

ценности, свойственные их культурному окружению.

По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер.

Таким образом, поскольку психофизическое, умственное, социальное, эмоциональное развитие подростков отличается качественным своеобразием, оно во многом определяет все дальнейшие особенности взросления и поведения подростка [17].

В подростковом возрасте осуществляется активная индивидуализация и интеграция подростка в группу сверстников. Индивидуализация подростка может проявляться в форме самоутверждения, которое имеет положительное влияние на процесс и результаты общественной и учебной деятельности, если его мотивом является стремление к лидерству и престижности. В то же время, самоутверждение подростков может иметь и социально-полярные основания – от подвига до правонарушения [54].

А.Е. Личко, А. В. Мудрик подчеркивают важность для подростка складывающейся «системы отношений» со сверстниками: общение со сверстниками выделяется в качестве ведущей деятельности этого периода; потребность подростков в общении, в изучении межличностного взаимодействия становится основным фактором их психологического развития. Многие действия, свойственные подростку в ситуации общения, следует оценить как поисковые, направленные на удовлетворение потребности в получении новой информации, новых переживаний, расширении своего опыта [33].

Подросток, стремясь найти уважение и признание своей независимости и не получая продуктивного выхода для своей активности, тяготеет к участию в спортивных, музыкальных, других академических или неформальных группах.

У подростка, включенного в деятельность уличных групп, которые

складываются стихийно и часто представляют собой микросреду, отрицательно влияющую на подростка, формируются социально-отрицательные интересы, стремление к взрослым формам поведения: ранний сексуальный опыт, групповое употребление наркотиков, алкоголизация. Членство в подростковых группах, «кодекс чести» которых опирается на доминирование групповых норм над общечеловеческими, становится залогом антисоциального поведения подростка. Принадлежность к группе дает подростку новые способы самоутверждения, позволяет максимизировать свое «Я» уже не за счет социально-положительных, а за счет социально-отрицательных черт и действий [12, с. 10].

Ученые единодушно отмечают огромное влияние семьи и семейных отношений на формирование личности подростков. Следует отметить единство мнений зарубежных и отечественных ученых о важности семейного воспитания. Семья всегда считалась агентом социализации индивида в обществе. В семье формируются не только социально значимые качества личности, но и свойственные ей оценочные критерии; влияние семьи на подростка сильнее влияния школы, общества в целом [38, с. 109].

Итак, изучение особенностей подростков, позволяет резюмировать:

Возрастные границы старшего подросткового возраста – 14-16 лет.

Возраст подростка – это возраст становления самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, выражающего потребность в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых [33, с. 30].

Основные новообразования старшего подростка: жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем; открытие «Я», развитие рефлексии; осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана; самосознание; поиск личностной идентичности.

Важнейшими процессами старшего подростка являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и

увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Стремление к самостоятельности во всем, оригинальности поведения, лидерству и престижности, желание бороться и достигать, являются типичными чертами подростка.

По результатам изучения теоретических источников можно сделать вывод, что старший подросток находится в самом благоприятном периоде для воспитания самостоятельности.

В практике воспитания учет растущих возможностей подростков, поощрение положительной направленности их стремлений и активности позволяют смягчить протекание подросткового кризиса и воспитать подлинную самостоятельность.

Психологические особенности подростка таковы, что при воспитании самостоятельности у подростков решаются важные задачи развития. При решении познавательных и практических действий воспитываются ценные качества: активность, ответственность, целеустремленность, организованность.

## **1.2. Самостоятельность как психолого-педагогическая категория**

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предусматривает «ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих принятия нестандартных решений» [45, с. 412].

Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах:

- сущность самостоятельности, ее природа (П.И. Пидкасистый и др.) [46];
- структура и соотношение компонентов самостоятельности

(Ю.Н. Дмитриева и др.) [16];

- этапы, условия и методы развития самостоятельности (А.А. Люблинская) [35];

- взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Г. Юсупова, Д.И. Фельдштейн) [62; 48];

- значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к образовательному учреждению (Т.Н. Филютина) [45].

В зарубежной педагогике и психологии самостоятельность, как правило, отождествляется с нонконформизмом и противопоставляется конформности, т.е. преднамеренному или непроизвольному стремлению принять мнение и позицию группы во избежание конфликта с нею. Абсолютизация самостоятельности личности, ее независимости отражается в теории «свободного воспитания». Авторы теории ищут пути преодоления конформизма в предоставлении детям большей свободы от влияния взрослых, формировании у них индивидуалистических черт [41].

В отечественной психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Ее значение для развития ребенка отмечали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.

А.С. Макаренко эффективно осуществлял подготовку трудных подростков к самостоятельной жизни и считал важным для воспитания самостоятельного человека следующее:

- воспитание в коллективе – семейном, производственном, образовательном и первичном;

- осуществление методики индивидуализации воспитания.
- включение детей в систему реальной ответственности;
- участие ребенка в различных сферах трудовой жизни коллектива: от самообслуживания до производительного труда;
- соединение обучения и воспитания с производительным трудом;
- разумную систему взысканий;

- нравственное воспитание, общее развитие;
- высокий профессионализм воспитателя;
- наличие коллектива воспитателей-единомышленников [44].

И.Ф. Козлов, анализируя опыт работы А.С. Макаренко, в свое время отмечал несколько направлений в его воспитательной системе, направленной на воспитание самостоятельного человека. Среди них:

- овладение основами наук и приобретение навыков активной умственной деятельности;
- приобретение трудовых навыков, познание ценности труда, воспитание трудоспособности и трудолюбия;
- приобретение опыта общественных взаимоотношений через организацию системы самоуправления и участия в обширной общественной работе;
- воспитание организованности, исполнительности, ответственности, дисциплины;
- развитие и поддержание физической формы воспитанников [29].

В педагогической науке изучение самостоятельности было тесно связано с разработкой теории воли (труды А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, В.И. Селиванова, Ю.Н. Дмитриевой и др.) [31].

С.Л. Рубинштейн указывал, что «самостоятельность – это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу» [50, с. 172].

А.В. Петровский подчеркивает, что «самостоятельность вовсе не представляет собой «отпочкования от общества». Развитие независимости по отношению к чуждым ребенку ситуативным социальным воздействиям предполагает непрерывный рост и укрепление усвоенных им общественных норм поведения, усиление его связи с обществом в целом» [42, с. 79].

В отечественной педагогике и психологии самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности, тесно связанное с ее



активностью и коллективистической направленностью. Она проявляется в инициативности, ответственности и относительной независимости ребенка. Предпосылки ее развития складываются в раннем возрасте, однако, лишь начиная с дошкольного возраста, она приобретает системное строение и может рассматриваться как особое личностное качество, а не просто как эпизодическая характеристика детского поведения. К концу дошкольного возраста самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью, присущей, однако, не всем детям [7].

Л.В. Жарова определяет самостоятельность как замечательное свойство человека – результат воспитания и самовоспитания. Самостоятельность является важнейшим условием самореализации личности, творческих возможностей [18, с. 71].

М.А. Данилова, И.Я. Лернер, М.И. Махмутова, И.Т. Огородникова, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткина и др. считают, что самостоятельность является средством повышения осознанности и действенности изучаемого, результатом эффективной организации учебного процесса, показателем умственного развития школьников [16].

Многочисленные исследования свидетельствуют, что на протяжении детства самостоятельность проходит путь прогрессивного развития, приобретая более богатое содержание и все более сложные формы. Она обнаруживается уже в раннем детстве: на втором году жизни появляется стремление двигаться и действовать самостоятельно. Это стремление не является инстинктивным, оно формируется в первые годы жизни на основе приобретаемого детьми опыта практического взаимодействия и общения с близкими взрослыми.

Стремление к самостоятельности является зародышем всех, в дальнейшем формирующихся, высших форм самостоятельности. Особое значение процесс воспитания самостоятельности у личности приобретает в отрочестве, когда подросток начинает выделять себя в качестве объекта самопознания и самовоспитания [10].

Развитие самостоятельности, как и личности в целом, определяется направленными и специфическими воспитательными воздействиями взрослых.

Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других. Стать самостоятельным – объективная необходимость и естественная потребность ребенка. Ребенок, более чем кто-либо другой стремится проявить свое «Я», утвердиться в своих знаниях, убеждая взрослого, что может сделать что-то не хуже других, доказывая, что может обойтись без их помощи. Следовательно, воспитательное воздействие взрослого дети пропускают через призму своего жизненного опыта, отвергают или принимают его и в зависимости от этого строят своё поведение [32].

Самостоятельность детерминируется реальным бытием человека. Для раскрытия детерминированности самостоятельности личности большое значение имеет стержневое положение теории С.Л. Рубинштейна, состоящее в том, что в объяснении психических явлений надо исходить из реального бытия человека и его взаимоотношений с внешним миром. «Все психические явления в их взаимосвязи принадлежат конкретному, живому, действующему человеку – все они являются зависимыми и производными от природного и общественного бытия человека и закономерностей, его определяющих» [50, с. 140].

С.Л. Рубинштейн также отмечал: «Самостоятельность – это не простая сумма знаний, умений и навыков личности, позволяющих ей своими силами вести очередные дела, а общественное проявление личности, характеризующее ее тип отношения к труду, людям и обществу» [50, с. 138].

И.С. Кон считает самостоятельность наиболее ценным качеством личности и называет в качестве ее основных компонентов: внутреннюю свободу, самобытность, своеобразие, нестандартность, независимость, способность самому без подсказки извне принимать и претворять в жизнь важные решения, ответственность, готовность отвечать за последствия своих

поступков. Свойства личности, считает ученый, напрямую зависят от содержания и степени ее самостоятельности во всех видах деятельности [31].

Самостоятельность всегда подразумевает свободу и возможность контролировать свою жизнедеятельность. Самостоятельность воспитывается всем стилем жизни, побуждающим личность с раннего детства совершать поступки и нести за них ответственность.

Самостоятельность школьника или подростка, чаще всего, понимается, как способность действовать без помощи взрослого. Школьник становится самостоятельным тогда, когда осваивает определенное содержание, средства и способы действия и его инициатива уже направлена на то, чтобы действовать по своему, то есть вопреки требованиям взрослых или для того, чтобы быстрее и лучше выполнить порученное или задуманное ими дело. Следовательно, можно говорить о том, что самостоятельность подростка, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослых, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания.

Итак, анализ литературы позволяет отметить, что трактовка понятия «самостоятельность» лишена однозначности. Разница мнений обусловлена зависимостью самостоятельности от определенного вида деятельности, в которой она проявляется и формируется. Исследователи проблемы отмечают, что самостоятельность не формируется раз и навсегда, а постоянно развивается под воздействием среды и воспитания.

В исследованиях Т.И. Бабаевой отчетливо проявляет себя подход к самостоятельности как интегральному качеству личности, объединяющему в себе интеллектуальную, нравственно – волевою, эмоциональную стороны личности [2].

Анализ исследований Л.И. Божович, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Самоуковой, А.П. Усовой и других авторов позволяет выделить ряд показателей проявления

самостоятельности, таких как:

- независимость действий и поступков личности,
- стремление без посторонней помощи реализовывать свои планы,
- способность инициативно, творчески ставить и решать различные задачи,
- умение проявлять настойчивость и ответственность в достижении поставленной цели,
- способность к контролю и оценке своих действий.

Самостоятельность, по мнению ряда авторов, обеспечивает:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования заданы общие рамки для решения вопросов, связанных с воспитанием подростков. В качестве основного результата образования и воспитания заданы универсальные учебные действия, к которым относятся: способность обучающихся самостоятельно усваивать новые знания, включая самостоятельную организацию данного процесса.

Воспитание самостоятельности заложено во всех видах универсальных учебных действий.

В регулятивные учебные действия включены: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, коррекция, оценка своих знаний, умений и возможностей, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий [56].

В познавательные учебные действия включены: самостоятельное выделение и формулирование цели, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В коммуникативные универсальные учебные действия входят: самостоятельное планирование способов взаимодействия, управление поведением партнера, умение строить продуктивное взаимодействие.

Все это характеризует самостоятельность и определяет ее как одно из ведущих качеств личности, а также свидетельствует о том, что воспитание самостоятельности способствует воспитанию и развитию личности в целом.

Итак, в качестве основы возьмем понятие самостоятельности, данное рядом авторов: самостоятельность подростка понимается как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимо от взрослых, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия.

Роль самостоятельности выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи. Самостоятельность не является врожденной чертой, она формируется по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

Наиболее продуктивным процесс воспитания самостоятельности становится в подростковом возрасте, когда ребенок уже способен к самопознанию и самопониманию.

### **1.3. Методы, формы и средства воспитания самостоятельности у подростков в школе**

Современное общество требует от молодого поколения различных личностных качеств, одним из которых является самостоятельность – качество, помогающее человеку проявить себя в различных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно участвовать в разностороннем развитии собственной личности [6, с. 81].

Самостоятельность проявляется на определённом этапе развития личности. Вершина этого качества достигается человеком при переходе на высшую ступень саморазвития – самообразования и самовоспитания, подразумевающих активную работу над собой, целенаправленное изменение себя в различных направлениях развития в соответствии с интересами самой личности и общества.

Именно в самостоятельной личности обнаруживается сложное взаимодействие социального и личностного. Такой подход позволяет рассмотреть процесс формирования самостоятельности с учетом механизма социализации личности в процессе совместной деятельности и общения между учащимися [8].

Процесс развития самостоятельности подростка сложен и противоречив. Главными причинами являются возрастные и индивидуальные возможности подростка (обучаемость, особенности волевых процессов), педагогические, социальные условия (влияние семьи, направленность и уровень обучения в школе, ценностные ориентации одноклассников и др.).

Школа является местом, где подростки проводят большую часть своего времени, включая учебный процесс, факультативные занятия, дополнительное образование, участие в культурно-досуговых, спортивно-массовых и социально-ориентированных мероприятиях.

Школа вырабатывает у учащихся внутреннюю потребность жить и действовать по принципам морали, позволяющих учащимся мотивировать свою учебную и внеучебную деятельность, проявлять активность и ответственность.

Таким образом, воспитание самостоятельности у подростков в школе является актуальной задачей, для выполнения которой имеются все предпосылки.

При организации воспитательной работы в школе выделяют следующие этапы воспитания самостоятельности (таблица 1) [23, с. 28].

Таблица 1

Этапы воспитания самостоятельности в подростковом возрасте

Типичные проявления	Для успешного прохождения и оптимизации воспитания самостоятельности нужно:
1-й этап - 5-й класс «Нужна ли мне самостоятельность?»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становится непослушным и негативным.</li> <li>• Сопrotивляется проявлению заботы и контроля.</li> <li>• Демонстрирует детские желания и поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпеливо проявлять внимание, участие.</li> <li>• Акцентировать внимание на положительных качествах.</li> <li>• Осуществлять поддержку.</li> <li>• Повышать уверенность в себе.</li> <li>• Обсуждать начало взросления.</li> </ul>
2-й этап - 6-7-й классы «Требую самостоятельности, хотя не знаю, что это такое»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Борется за свою независимость.</li> <li>• Закрывается в комнате, развешивает постеры на стенах.</li> <li>• Настаивает на правах, игнорирует обязанности.</li> <li>• Часто не следит за своей речью, может обидеть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать необходимость равновесия прав и обязанностей (количество прав равно количеству обязанностей).</li> <li>• Сохранять спокойствие при эмоциональных вспышках подростка.</li> <li>• Прощать и отделять реальные чувства от слов, осуществлять поддержку.</li> </ul>
3-й этап - 8-9-е классы «Пробую быть самостоятельным, хотя не очень умею»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть свое мнение, не всегда верное.</li> <li>• Считает именно свое мнение истинно верным.</li> <li>• Не считается с мнением родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать запреты.</li> <li>• Обсуждать: если ты поступишь так, то какие будут последствия (испортишь свое здоровье, можешь попасть в плохую</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступает так, как хочет.</li> <li>• Есть стремление попробовать все, что делают его сверстники и взрослые (гулять допоздна и т.д.).</li> <li>• Считает, что он все может и с ним ничего не может случиться (не заботится о безопасности).</li> </ul>	<p>компанию, с тобой может случиться что-то плохое).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Считаться с мнением подростка (иначе он не научится считаться с вашим).</li> <li>• Не считать свою позицию на 100% правильной.</li> <li>• Поддерживать его, хвалить (возможно, даже не совсем заслуженно, для повышения уверенности в себе).</li> <li>• Не ругать его друзей или тех, с кем он встречается (бесполезно, вызовет только отрицание и негатив), если только тех, с кем он уже расстался или поссорился.</li> <li>• В спорах пытаться договориться.</li> </ul>
<p>4-й этап - 9-11-е классы «Проявляю самостоятельность»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прислушиваются к мнению родителей.</li> <li>• Сами просят советов.</li> <li>• Понимают свои реальные возможности.</li> <li>• Пытаются сами договориться.</li> <li>• Воспринимают какие-то черты, качества родителей, как пример для подражания.</li> <li>• Действуют самостоятельно.</li> <li>• Переносят самостоятельность из семьи на профессиональную деятельность (учеба, работа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержать подростка в его начинаниях, завышать оценку его успехов (для мотивирования его к действию, еще большим успехам).</li> <li>• Предоставить ему право брать на себя ответственность за свои поступки, за свою жизнь.</li> <li>• Минимизировать контроль.</li> <li>• Быть внимательным к просьбам, самостоятельным решениям.</li> </ul>

Опыт педагогов определяет многообразие подходов к воспитанию самостоятельности подростков в различных видах деятельности. При этом педагогический процесс становится не просто познавательным и интересным, но и продуктивным. Для воспитания самостоятельности подростков в педагогическом коллективе школы используются различные методы, формы и средства воспитания [35].

Методы воспитания самостоятельности подростков в школе разнообразны. Наиболее широко в психолого-педагогической деятельности, при общении с подростками педагог использует метод убеждения.

Убеждение – это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. В процессе убеждения педагог воздействует на сознание, чувства и волю подростка. Убеждение оказывает влияние на ребенка только через его внутреннюю сферу, выступает формой



регуляции отношений ребенка и социума. Воспитательная сила убеждения обуславливается тем, как внутренне воспринимает его подросток. Если убеждение не вызывает положительной внутренней настроенности, оно теряет свой основной смысл и тогда ничем не отличается от авторитарных (приказных) методов воздействия на подростка [37].

При убеждении педагог воздействует на сознание, волю и чувства подростка. Органическая часть убеждения – это требование, без которого невозможно перестроить неверно сложившиеся представления подростка о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Требования могут быть различны: безоговорочное, не допускающее возражений (нельзя обманывать, скандалить, ходить грязными, неопрятными и т. д.), более мягкое, требование, в виде обращения (сделай, пожалуйста; не делай этого, иначе ты огорчишь родных, и др.). Требования должны быть основаны на уважении к личности подростка, понимании его душевного состояния, пронизаны гуманностью, заинтересованностью, разумностью предлагаемых действий по их выполнению. Требования должны выдвигаться с учетом мотивов и внешних обстоятельств, вызвавших те или иные поступки подростка. Требование играет вспомогательную роль в воспитательной деятельности [46].

Убеждение также может реализовываться через такие известные в педагогике методы, как рассказ, лекция, беседа, диспут, положительный пример.

Рассказ и лекция – монологические формы метода, которые ведутся от одного лица – педагога. И тот и другой метод используются для того, чтобы разъяснить детям определенные нравственные понятия. Рассказ непродолжителен во времени, основан на ярких, красочных примерах, фактах [52].

В лекции, как правило, раскрываются более сложные нравственные понятия (гуманизм, патриотизм, долг, добро, зло, дружба, товарищество и др.).

Лекция чаще применяется для детей старшего подросткового возраста. Лекция более продолжительна по времени, в ней рассказ используется как прием [55].

Беседа и диспут – диалогические формы метода, при их использовании важное место имеет работа самих подростков. Поэтому важное место в использовании этих методов играет:

- выбор и актуальность обсуждаемой темы;
- опора на положительный опыт подростков;
- позитивный эмоциональный фон беседы [60].

Беседа – это вопросно-ответный метод. Искусство педагога проявляется в том, какие вопросы он полагает для обсуждения: это могут быть вопросы на воспроизведение каких-либо фактов и явлений, уточнение этических понятий, сравнение и анализ конкретных форм поведения, вопросы-проблемы, на которые должны дать ответ дети. При использовании беседы педагог должен уметь так ее вести, чтобы вопросы задавал не только он сам, но и дети [57].

При воспитании самостоятельности в среде старших подростков также целесообразно использовать диспут – метод, способствующий формированию суждений. Диспут выявляет разные точки зрения старших подростков на этические понятия, противоречивость в оценке разных форм поведения, позволяет учить подростков аргументировать свои взгляды, уметь выслушать другого, возразить ему.

Роль педагога при проведении диспута внешне сводится к руководству им: оперативному направлению хода диспута, обобщению и анализу высказываний детей, подведению итогов. Однако положительный исход диспута зависит от тщательности подготовки к нему педагога: выбора темы диспута, понятной и близкой подросткам, тщательного отбора вопросов, которые будут предложены для обсуждения. Таких вопросов может быть немного, но каждый из них должен предполагать разные ответы; необходимо заранее согласовать с подростками тему диспута, подобрать соответствующую литературу, с которой подростки знакомятся до диспута, использовать

различные средства, например, видеофильмы, картины, фотографии и др. [39].

Важным в работе по воспитанию самостоятельности подростков является учет нравственного идеала, которому следует подросток. Нравственный идеал – это эмоционально окрашенный, внутренне принятый подростком образ, который становится регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей. Сила воспитательного примера основывается на подражательности подростков, на их способности копировать те действия и поступки, которые с их точки зрения кажутся значительными и соответствуют их взглядам [36].

Подражая образцу поведения, подросток заимствует готовую программу поведения, экономя тем самым силы в самостоятельном освоении мира, другой человек для подростка – это проекция его самого в будущем [36].

Одним из перспективных методов воспитания подростков является организация работы с ними в тренинговых группах. Это и игра, и работа одновременно. Посещая тренинги в группе сверстников, подростки чувствуют себя в безопасности и комфорте.

Цели тренинговой работы могут быть разнообразными, отражающими многосторонность происходящих процессов. Опираясь на мнение известных специалистов, выделим общие цели, объединяющие различные по направленности и содержанию тренинговые группы [27]:

- исследование проблем подростков и оказание помощи в их решении;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья подростков;
- развитие самосознания подростков;
- воспитание самостоятельности подростков;
- изучение эффективных способов межличностного взаимодействия подростков для создания основы гармоничного общения с людьми;
- содействие процессу личностного развития, реализации

творческого потенциала подростков.

Цели тренинговой работы затрагивают целый спектр вопросов. Главное, о чем необходимо помнить при работе с подростками на тренинговых занятиях – это воспитание позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру [20].

В качестве активных методов воспитания, наряду с тренинговыми, используются имитационные методы, то есть методы, в которых учебно-воспитательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Имитационные методы, в свою очередь, делятся на игровые и неигровые. К игровым методам относится проведение игрового проектирования, деловых игр и т.д.; к неигровым методам относится анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и др.

Перечисленные методы позволяют оказывать эффективное воспитательное воздействие на подростков с целью воспитания самостоятельности, формирования активной жизненной позиции, способности к самоопределению и саморазвитию, личностному и интеллектуальному развитию.

Помимо методов, широко используются формы воспитания самостоятельности подростков.

Формы воспитания – способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности старших подростков [19].

В педагогической литературе нет единого подхода к классификации форм воспитания самостоятельности, поэтому рассмотрим различные классификации.

Итак, формы воспитания самостоятельности могут классифицироваться по количеству участников:

- индивидуальные беседы, консультации с одним подростком;
- групповые – несколько участников находятся в непосредственном

контакте (творческая группа, кружок, секция, класс);

- массовые – несколько классов, вся школа, все школы города или района (конференции, слеты, шествия, праздники и т.д.) [21].

Н.Е. Щуркова классифицирует формы воспитания по видам деятельности:

- формы познавательной деятельности (урок, проект, исследование и т.д.);

- формы трудовой деятельности (индивидуальный труд, коллективный труд – субботники, благоустройство, ремонт, сбор макулатуры);

- формы общественно-полезной деятельности (волонтерская работа, помощь пожилым, помощь ветеранам, и т.д.);

- формы эстетической деятельности (концерты, посещение картинной галереи, украшение класса и школы и т.д.);

- формы физкультурно-оздоровительной деятельности (соревнования, конкурсы, смотры строя и песни, зарядка, походы и т.д.);

- формы ценностно-ориентационной деятельности (встречи с ветеранами войны и труда, уход за памятниками, шефство над младшими, семейные мероприятия и т.д.) [19].

Н.И. Болдырев классифицирует формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные: собрания, линейки, конференции, сборы, встречи, радиожурналы;

- практические: походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники, тимуровская работа;

- наглядные: музеи, выставки, стенды, стенные газеты, видеоролики.

В.С. Селиванов предлагает классификацию форм воспитания самостоятельности в школе по воспитательной задаче и выделяет три группы:

- формы управления и самоуправления школьной жизнью: собрания, линейки, митинги, классные часы, совещания органов самоуправления и др.;

- познавательные формы: экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, стенные газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.;
- развлекательные формы: утренники и вечера, «капустники», «арбузники», игры (деловые, ролевые, проблемные) и др. [53].

Обобщая результаты изучения классификаций форм воспитания самостоятельности подростков в школе и опыт педагогической деятельности, выделим пять типов форм работы по воспитанию самостоятельности у подростков:

- словесно-логические;
- образно-художественные;
- трудовые;
- игровые;
- психологические.

В этом случае в основу типологизации форм работы по воспитанию самостоятельности подростков будут положены такие средства как: общение, учеба, труд, игра, проектная деятельность, психологическое упражнение.

Средство воспитания можно определить как вид деятельности или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс.

Роль общения как воспитательного средства проявляется в том, что, общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, старший подросток получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений. Это эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени [53].

Учеба выступает как деятельность, в результате которой подросток усваивает знания, формирует умения и навыки. Учебная работа выступает

одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на старших подростков оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе [48].

Труд выступает воспитательным средством, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность старшего подростка оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. В этой деятельности совершенствуется и сам старший подросток – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Они могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что может этот результат дать старшему подростку [62].

Важным средством воспитания является игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе старших подростков с целью отдыха, развлечения или обучения. В игре старший подросток развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой [25].

Применительно к воспитанию самостоятельности у старших подростков, актуально использование коллективных игр (организационно-деятельностных, соревновательных, имитационных, сюжетно-ролевых, социально-ориентирующих и др.), которые в большей мере ориентированы на формирование личности подростка, поскольку:

- представляют собой формы моделирования им общественных отношений,

- воссоздают наиболее типичные ситуации жизнедеятельности в материальной, доступной ребенку форме,
- позволяют активно осваивать формы социально одобряемого поведения.

Главный педагогический смысл коллективных игр – создание ситуаций выбора, в которых старший подросток может найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и имеющегося социального опыта [58].

Проектная деятельность старших подростков позволяет использовать разные взаимосвязанные педагогические технологии, такие как исследовательские, разноуровневые, личностно-ориентированные, технологию обучения в сотрудничестве. Единые цели, подходы к работе над проектом способствуют формированию коллектива единомышленников – учителя и учеников, что обеспечивает совершенствование педагогического мастерства, получение учениками качественных интегрированных знаний и умений, которые используются в практической деятельности, расширяют образовательное пространство, способствуют воспитанию самостоятельности [58].

Психологическое упражнение как средство используется в ходе психологических тренингов или как мотивирующий элемент в начале или конце мероприятия. В ходе выполнения психологических упражнений на саморегуляцию, рефлекссию, взаимодействие, релаксацию и др. подростки учатся самостоятельно принимать решения, осуществлять выбор, совершать поступки [59].

Таким образом, благоприятным условием воспитания самостоятельности является организация педагогического процесса и общения, имеющая личностную направленность, учитывающая возрастные особенности подростка, использующая в своем арсенале адекватные методы, формы и средства воспитания самостоятельности.

Итак, для воспитания самостоятельности подростков в школе, чаще всего используются следующие методы: работа в тренинговых группах, имитационные



методы, убеждение, рассказ, лекция, беседа, диспут, положительный пример.

Формы воспитания самостоятельности классифицируются по количеству участников, по видам деятельности, по используемым методам воспитательного воздействия, то есть выбираются в зависимости от цели воспитания, методов и средств и подразделяются на: словесно-логические формы; образно-художественные формы; трудовые формы; игровые формы; психологические формы.

Средства воспитания самостоятельности у подростков в школе включают в себя: общение, учебу, труд, коллективную игру (организационно-деятельностную, соревновательную, имитационную, сюжетно-ролевую, социально-ориентирующую и др.), проектную деятельность, психологическое упражнение (на саморегуляцию, рефлекссию, взаимодействие, релаксацию и др.).

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию  
самостоятельности у подростков в Муниципальном автономном  
образовательном учреждении  
«Манчажская средняя общеобразовательная школа»**

**2.1. Анализ деятельности педагогического коллектива Манчажской  
школы по воспитанию самостоятельности подростков**

Базой для проведения опытнo-поисковой работы стало Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Манчажская средняя школа» (МАОУ «Манчажская СОШ»).

Юридический адрес: 623360, Свердловская область, Артинский район, с. Манчаж, ул. 8 Марта 63-а.

Предметом деятельности Школы является целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества, государства в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Основными целями образовательного процесса в Школе являются:

1. реализация федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом образовательной потребности и запросов обучающихся.
2. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе основных и дополнительных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе.
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Формирование здорового образа жизни, реализация программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и специального (коррекционного) образования VII вида.

6. Создание условий для развития личности, способной к самореализации и самоопределению.

Основные направления деятельности:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- 1 уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
- 2 уровень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, а также способность самостоятельно анализировать результат своего образа жизни, выявлять проблемы негативного поведения, умение его корректировать.
- 3 уровень образования - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, развитие самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, а также формирование устойчивой положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации., Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Свердловской области, Уставом Артинского

городского округа, муниципальными правовыми актами Артинского городского округа, приказами Управления образования Артинского городского округа, а также настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

Специфика работы школы:

- Образовательный процесс осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- Школа работает в одну смену.
- В соответствии с образовательными возможностями в школе создаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, даётся возможность выбора населению образовательных программ в соответствии с их запросами.
- Школа имеет лицензию и свидетельство об аккредитации, что говорит о достаточности условий для осуществления образовательного процесса и о соответствии качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.
- Продолжительность уроков 40 минут. Организация образовательного процесса производится в соответствии с учебным планом, годовым календарным планом-графиком, расписанием уроков. Расписание соответствует требованиям СанПиН, составляется с учетом целесообразности организации воспитательного, образовательного процессов, а также необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.
- Расписание занятий соответствует учебному плану: включает образовательные компоненты учебного плана, в том числе факультативные и элективные курсы. Проведение сдвоенных уроков допускается только по основаниям СанПиН. Расписание кружков и секций составляется отдельно

Школа в рамках реализации целей работы осуществляет взаимодействие с другими организациями:

- МБУ «Манчажский спортивно-оздоровительный центр»

- МКОУ ДОД АГО «АРЦДТ»
- МБУ Централизованная Библиотечная Система АГО
- ГОУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «ПОЛЯНКА»
- ДЮСШ «Старт» АГО

В деятельности МАОУ «Манчажская СОШ» для нас особый интерес представляет изучение проводимой работы по воспитанию самостоятельности старших подростков. Для изучения работы по воспитанию самостоятельности считаем целесообразным проанализировать средства воспитания, а именно: слово (общение), учение, труд, игра, проектная деятельность, психологическое упражнение.

Оценивать использование средств воспитания будем по шкале от 0 до 2, где:

- 0 – средство не используется в воспитании самостоятельности;
- 1 – средство используется очень редко в воспитании самостоятельности;
- 2 – средство является одним из популярных в воспитании самостоятельности.

Анализ проводился на основании изучения документации школы: локальных актов, планов работы, программ внеурочной деятельности и рабочих программ учебных дисциплин, а также осуществлялось наблюдение за организацией самостоятельной деятельности детей в повседневной школьной жизни.

1. Общение как средство воспитания в школе возможно лишь в том случае если это специально организованное педагогическое общение, в котором происходит развитие самостоятельности подростка и которое направлено на развитие его личностных особенностей. В МАОУ «Манчажская СОШ» специально организованное педагогическое общение с подростками осуществляется на уроках через использование различных методов и приемов работы, вовлечение подростков в групповую деятельность, использование

системы дифференцированных заданий. Также педагогическое общение с подростками осуществляется во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, где подростков учат общаться друг с другом во время занятий спортом, на студиях или во время подготовки к мероприятиям. Во время наблюдений за общением подростков в школе с педагогами не было замечено признаков агрессии или повышения тона, общение выстроено доброжелательно, уважительно. Общение подростков между собой также организовано хорошо: подростки разговаривают нормальным русским языком, без использования ненормативной лексики и употребления бранных слов.

2. Учеба является основным видом деятельности старшего подростка и ведущим воспитательным средством. Организация учебной деятельности в МАОУ «Манчажская СОШ» построена на достижение основных характеристик выпускника, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [56]:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение данных характеристик прописано в основной образовательной программе школы, рабочих программах учебных курсов, рабочих программах курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, в программе воспитательной работы. В соответствии с прописанными целями и задачами в учебной деятельности используются методы и технологии организации образовательного процесса, направленные на воспитание самостоятельности у старших подростков: самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах, технология «критического мышления», технология «перевернутый класс», технология и методы проблемного общения, кейс-метод.

3. Труд выступает воспитательным средством, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность старшего подростка оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. Трудовая деятельность в школе реализуется через: участие подростков в субботниках (осенью и весной), прохождение летней трудовой практики (каждый подросток работает на территории школы 7 дней по 2 часа – поливает и полет клумбы, чистит дорожки, полет овощи на пришкольном участке), участие в генеральных уборках класса – 1 раз в четверть. Не используются такие формы организации труда как: трудовой отряд по благоустройству территории поселка, благоустройство родников, работа по поддержанию порядка у памятника ВОВ на территории поселка и др.

4. Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе старших подростков с целью отдыха, развлечения

или обучения. В ходе изучения планов воспитательной работы школы и классных руководителей, а также в ходе изучения форм работы в урочной и внеурочной деятельности со старшими подростками, выявлено, что игра как вид деятельности и воспитательное средство используется недостаточно. Деловые игры в учебной деятельности используются учителем истории и обществознания, учителем географии и учителем технологии в рамках ведения курса «Профессиональное самопознание». В остальных учебных дисциплинах данное воспитательное средство отсутствует.

В рамках организации внеурочной деятельности два раза в год в школе проводится коллективная игра: в апреле «День самоуправления», в октябре «Выставка достижений науки и техники». В ходе организации данных игр в самостоятельную деятельность по подготовке вовлекаются учащиеся с 7 по 11 класс, у каждого класса свое задание, которое они выбирают или вытягивают по жеребьевке. Для выполнения игрового задания или заданий создается в каждом классе творческая группа без участия классного руководителя, которая распределяет обязанности и занимается подготовкой мероприятия. По итогам участия классы получают подарки и призы.

Больше никаких игр в школе не проводится, хотя данное средство является основным инструментом в воспитании самостоятельности наряду с учебой.

5. Проектная деятельность. В настоящее время в рамках внедрения и реализации ФГОС ООО проектная деятельность является обязательным средством обучения и воспитания подростков. Однако по факту проектная деятельность в 8-9 классах реализуется лишь на уроках технологии, где подростки своими руками изготавливают те или иные предметы (проекты «Кухонный фартук», «Резные перила», проект «Мой дом», проект «Бизнес-план»), а также во время итогового мероприятия «Конференция проектов», которое проводится в апреле-мае каждого года и на котором каждый учитель представляет проект, выполненный учащимися по его предмету или по



кружку/студии/секции. Реализация проектной деятельности постоянно требует большой подготовки и временных затрат педагога. Не все педагоги готовы к реализации данного вида деятельности морально и психологически, что сводит проектную деятельность в школе к чистой формальности. В школе совсем нет социально-ориентированных проектов, которые бы реализовывались подростками в воспитательной работе и позволяли им получить ценный социальный опыт и приобрести навыки самостоятельности.

6. Психологические упражнения также как и психологические тренинги со старшими подростками не проводятся. В плане работы педагога-психолога есть деятельность по снятию тревожности при подготовке к государственной итоговой аттестации и профилактика асоциального поведения. Данная деятельность реализуется через беседы, консультации с подростками и родителями, выступления на педсоветах.

Оценка средств воспитания в баллах выглядит следующим образом:

- общение – 1 балл;
- учение – 1 балл
- труд – 1 балл;
- игра – 1 балл;
- проектная деятельность – 1 балл;
- психологические упражнения – 0 баллов.

Таким образом, анализ деятельности МАОУ «Манчажская СОШ» по использованию средств воспитания самостоятельности подростков показал, что:

- недостаточно организована работа по воспитанию самостоятельности старших подростков в общении и учебной деятельности;
- недостаточно используются в воспитательной работе игра, труд, проектная деятельность и психологическое упражнение.

Следующим этапом исследовательской деятельности была проведена диагностика старших подростков, направленная на выявление уровня самостоятельности.

Для диагностики самостоятельности старших подростков использовались методики:

1. Методика «Определение понятия самостоятельности учащимися», автор М.Н. Иванова (Приложение 1)[22];
2. Методика «Нерешаемая задача», авторы – Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга (Приложение 2) [3].

В качестве респондентов выбраны учащиеся 9 класса в количестве 30 человек (15 мальчиков и 15 девочек для уравниваемости исследования по критерию пола).

Методика «Определения понятия самостоятельности учащимися» М.Н. Ивановой представляет собой список открытых вопросов, на которые участники исследования должны дать ответы. Методика позволяет определить, как подростки понимают феномен «самостоятельность», каким, по их мнению, должен быть самостоятельный человек, считают ли они себя самостоятельными и что им мешает в проявлении самостоятельности.

Методика проводилась в классе, отвечали подростки индивидуально, каждый на своем бланке.

Результаты обработки ответов по методике «Определение самостоятельности учащимися» показали следующее:

- 25% подростков дали конкретное определение самостоятельности, которое в общих чертах звучит так «самостоятельность – это умение принимать решения и нести ответственность», 75% подростков ограничились высказываниями «самостоятельность – это когда сам знаешь что делать», «самостоятельность – черта характера», «самостоятельность – это самостоятельность» и др. (рис. 1).

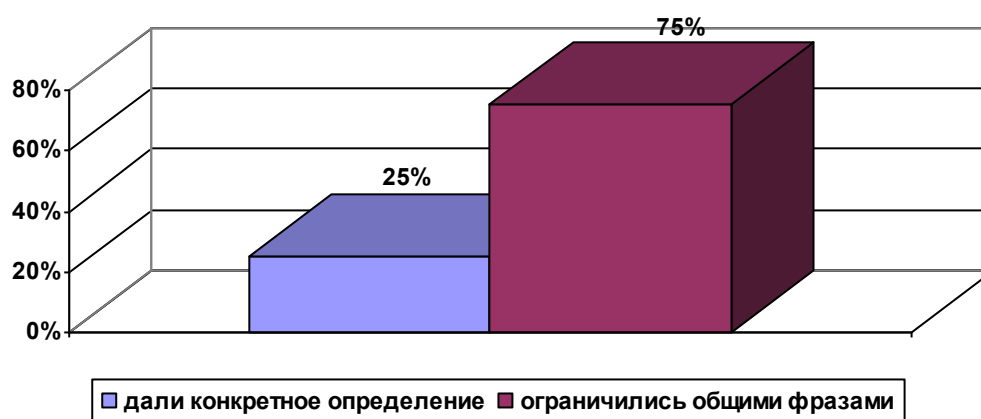


Рис. 1. Определение самостоятельности подростками – участниками исследования

- в качестве качеств и характеристик, которые отличают самостоятельного человека подростки назвали (доля указана не по количеству подростков, а по количеству упоминаний данного качества у разных респондентов): ответственность – 10%, распоряжение деньгами – 72%, умение принимать решения – 38%, умение действовать в нестандартных ситуациях – 20%, делать, что хочешь – 15%, самому зарабатывать деньги – 51%, быть независимым ни от кого – 81%, говорить что думаешь – 40% (рис. 2).

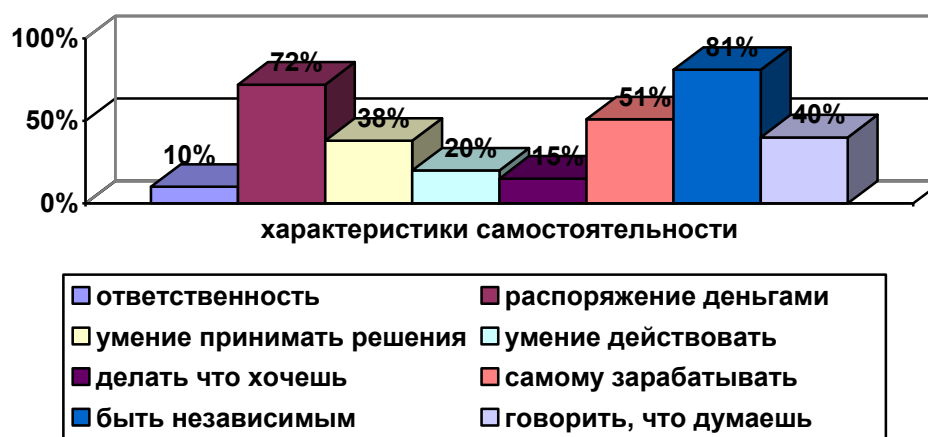


Рис. 2. Качества и характеристики, которые, по мнению подростков, отличают самостоятельного человека

- при ответе на третий вопрос с примером жизненной ситуации приводили различные примеры: «папа купил машину», «проголосовал на выборах», «сам выбираю, какую одежду мне покупать в школу», «когда мама не проверяет домашнее задание, а я его самостоятельно делаю» и т.д.

- самостоятельным считают себя 37% подростков, несамостоятельным – 17% подростков и не вполне самостоятельным – 46% (рис. 3).

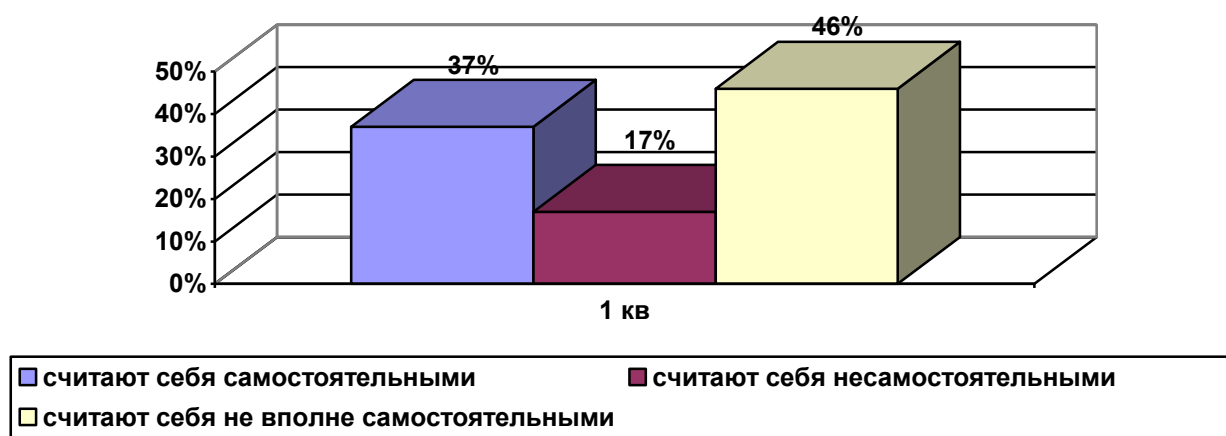


Рис. 3. Ответы подростков на вопрос, насколько они самостоятельны

- быть самостоятельными подросткам мешает: опека родителей – 73% подростков, контроль взрослых – 20% подростков, ничего не мешает – 7% подростков.

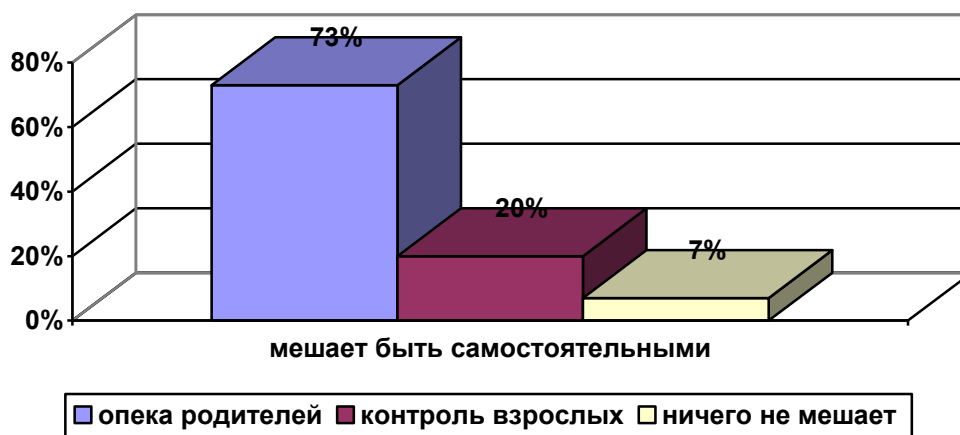


Рис. 4. Факторы, которые мешают подросткам быть самостоятельными

- в повседневной жизни опрошенные подростки проявляют самостоятельность через: приготовление уроков, поведение в школе, выбор одежды в школу, выбор друзей и компании, выбор музыки и фильмов, распределение своего времени.

- Из полученных ответов видно, что подростки стремятся к ответственности и считают, что самой большой помехой является опека родителей и контроль со стороны взрослых.

При этом всего 7 человек понимают значение самостоятельности, для остальных самостоятельность – это возможность делать что хочется, когда захочется и распоряжаться деньгами. Эти же семь человек упоминают среди качеств самостоятельного человека ответственность, умение принимать решения, действовать в нестандартных ситуациях.

Основными вопросами, по которым определяется уровень самостоятельности считаются № 1, № 2 и № 4, которые мы свели в таблицу (приложение 3):

- к высокому уровню по данной методике относятся 23% (7 человек);
- к среднему уровню относятся 20% (6 человек);
- к низкому уровню относятся 57% (17 человек) (рис. 5).

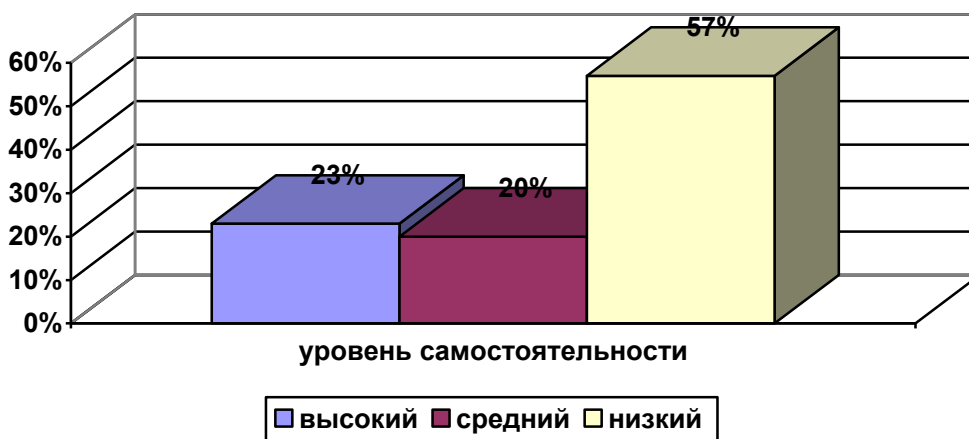


Рис. 5. Уровни самостоятельности подростков по методике «Определение понятия самостоятельности учащимися», автор М.Н. Иванова

Следующей методикой стала методика Н.Н. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача».

Методика позволяет диагностировать индивидуальные особенности эмоциональной реакции и проявлений, так называемого интеллектуального волевого усилия в ответ на трудности, возникающие в процессе деятельности. Особенности этой реакции представляет собой устойчивую характеристику личности, связанную с таким волевым качеством как самостоятельность и упорство.

Процедура проведения методики состоит в предъявлении респонденту трех задач, каждая из которых характеризуется более высоким уровнем сложности, по сравнению с предыдущей. Последней в триаде респонденту предлагается «нерешаемая задача».

Для старшего подросткового возраста используется прохождение лабиринтов без выхода, поиск несуществующего города на карте и т. п.

В качестве основного показателя проявления волевого усилия, самостоятельности и упорства в методике используется время с момента предъявления респонденту не решаемой задачи до его отказа от продолжения ее решения. Дополнительными диагностическими признаками особенностей эмоционально-волевой сферы личности респондента могут служить характер отказа, объяснение причины не решения задачи, поведение респондента в процессе исследования, пользование помощью взрослого, а также степень развитости его коммуникативных умений.

При решении предложенных задач осуществлялось наблюдение за подростками и засекалось время:

- сколько минут действовали самостоятельно;
- когда обратились за помощью;
- кто сделал сразу;
- кто пытался решить не решаемую задачу до конца;
- кто, поняв, что решить не может, бросил работу.

По итогам проведения методики делаются выводы:

– высокий уровень – подростки работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю, в ситуации неуспеха искали причины в себе, своих знаниях;

– средний уровень – работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью, в ситуации неуспеха делят ответственность между собой и учителем;

– низкий уровень – поняв, что не могут решить, сразу бросили работать, в ситуации неуспеха обвинили учителя, настроение, погоду, но не себя.

Результаты старших подростков МАОУ «Манчажская СОШ» следующие (рис. 6):

– высокий уровень – 16% подростков (5 человек);

– средний уровень – 47% подростков (14 человек);

– низкий уровень – 37% подростков (11 человек).

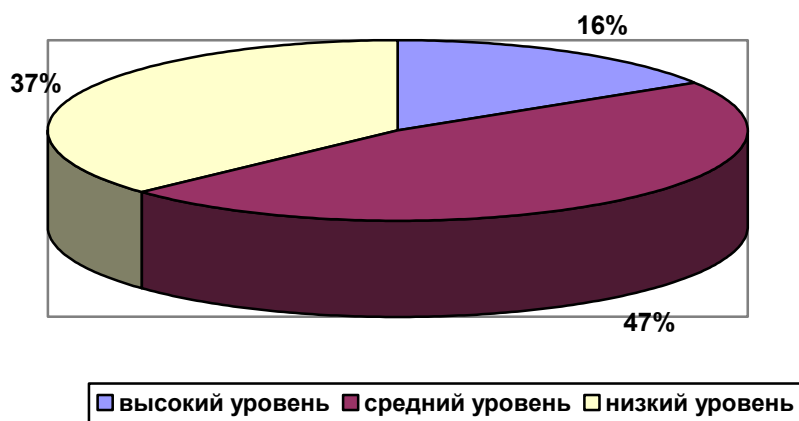


Рис. 6. Уровни самостоятельности по методике «Нерешаемая задача» Н.Н.

Александровой и Т.И. Шульги

Анализ теоретических источников позволил выявить, что существует три уровня сформированности самостоятельности, на которые мы опирались и делали выводы: достаточный, средний и низкий [26].

– Достаточный уровень: составили подростки с высоким уровнем проявления самостоятельности, у которых ярко выражено стремление к

самостоятельной деятельности. Они успешно применяют знания в новой, нестандартной ситуации. Проявляется мотивация, часто связанная с планами на будущее, умеют планировать деятельность, действуют самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом, доводят начатое дело до конца, способны сами проконтролировать и оценить свои действия и поступки, проявляют инициативу, активность в процессе деятельности, общения и в отношениях.

– Средний уровень: подростки этого уровня отличаются стремлением к самостоятельным действиям и поступкам в интересующей их деятельности, свободно применяют знания в знакомой, стандартной ситуации. Характерен один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.) Умеют планировать предстоящую деятельность, но иногда требуется помощь, действуют в соответствии с планом, но для того, чтобы довести начатое дело до конца, требуется внешний контроль. Способность к самоконтролю и самооценке проявляется также в интересующих делах. Действия и поступки активно-подражательные, малоинициативные.

– Низкий уровень: у этих подростков крайне редко наблюдается стремление к самостоятельной деятельности, выполнять действия могут только по образцу (копирование). Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением. Без помощи не могут планировать и выполнять предстоящие дела. Действуют в соответствии с предложенным планом и выполняют правила поведения только под постоянным контролем, при непосредственном участии старших. Без помощи взрослых не могут оценить свои действия, поступки, деятельность и поступки других. Их характеризуют пассивно-подражательные и безынициативные действия и соответствующее им поведение [26].

Результаты обобщения методик и определения уровня самостоятельности старших подростков представлены в Приложении 4. В целом, получены следующие результаты (рис. 7):



- высокий уровень самостоятельности выявлен у 5 подростков – 17%;
- средний уровень самостоятельности выявлен у 15 подростков – 50%;
- низкий уровень самостоятельности выявлен у 10 подростков – 33%.

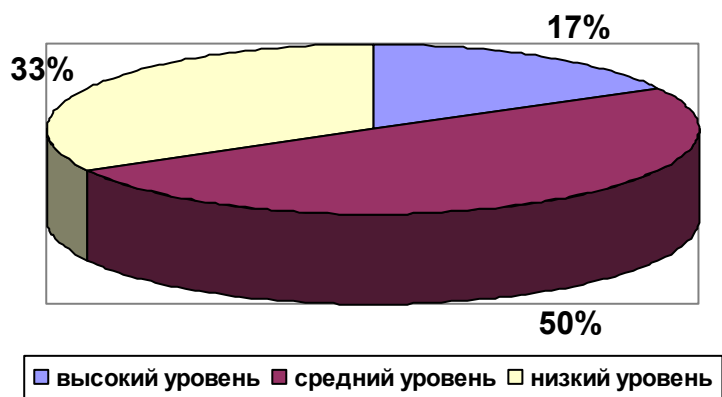


Рис. 7. Уровни самостоятельности старших подростков МАОУ  
«Манчажская СОШ»

На основании представленных результатов отмечаем, что:

- высокий уровень самостоятельности проявляется у 17% старших подростков,
- средний уровень самостоятельности выявлен у 50% подростков, что свидетельствует о стремлении к самостоятельной деятельности, но для ее осуществления подросткам необходима помощь педагога, его указания;
- 33% подростков показали низкий уровень, что говорит об их способности действовать только по плану, предложенному взрослым и находясь под постоянным контролем педагога

Итак, у 83% девятиклассников существуют проблемы с самостоятельным планированием, выполнением и анализом деятельности.

Следовательно, вывод о том, что деятельность по воспитанию самостоятельности у подростков в школе осуществляется на недостаточном уровне, подтверждается диагностическими данными.

Значит, существует необходимость в разработке программы по воспитанию самостоятельности у детей старшего подросткового возраста в МАОУ «Манчажская СОШ». Выявленные проблемы будут учтены при

разработке программы по воспитанию самостоятельности у старших подростков в школе.

## **2.2. Разработка программы по воспитанию самостоятельности у старших подростков в МАОУ «Манчажская СОШ»**

Разработка программы по воспитанию самостоятельности у старших подростков построена на основе ФГОС ООО, поскольку именно Стандарт определяет одной из целей образования способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса [56]. Также в программе учтены основные положения концепции воспитательной работы школы, основной образовательной программы основного общего образования, построенной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Полный текст программы представлен в Приложении 5.

В основе программы лежат идеи личностно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, отраженные в трудах Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготского, И.Я. Лернера, Г.И. Щукиной, И.С. Якиманской [43].

Для данной программы, в качестве основных принципов, определены следующие:

1. Учет возрастных и психологических особенностей старшего подростка.
2. Индивидуальный подход к каждому подростку.
3. Признание самоценности личности, уважение к подростку.
4. Диалог, сотрудничество, содружество в отношениях ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-коллектив, учитель-коллектив.
5. Свобода участия каждого подростка.
6. Принцип обратной связи.

Цель программы: создание условий для воспитания самостоятельности старших подростков в школе через такие виды деятельности как труд, игра, проектная деятельность, психологическое упражнение.

Задачи программы:

1. Совершенствование системы работы по воспитанию самостоятельности старших подростков.
2. Разработка мероприятий по каждому направлению: труд, игра, проектная деятельность, психологическое упражнение.
3. Привлечение субъектов образовательного процесса к разработке и реализации программы.

Сроки реализации программы: в течение учебного года, с сентября по июнь.

Мероприятия программы проводятся в рамках ежедневной школьной жизнедеятельности подростков + специально организованные мероприятия во внеурочное время + занятия в каникулярное время.

Для реализации разработанной программы потребуются различные виды ресурсов:

- кадровые, интеллектуальные ресурсы: наличие необходимых специалистов, а также необходимый уровень знаний о воспитании самостоятельности у основных субъектов деятельности.
- Материальные ресурсы: наличие помещений, оборудования, технических средств, канцелярских принадлежностей и т.д.
- Финансовые ресурсы: собственные и привлеченные средства.
- Профессиональные ресурсы: уровень знаний в области воспитания.
- Правовые ресурсы: нормативно-правовые документы, локальные акты школы.
- Организационные ресурсы: наличие базы, где будет реализована программа.
- Управленческие ресурсы: наличие команды, которая готова реализовывать программу воспитания самостоятельности.

- Нравственно-волевые ресурсы: готовность педагогов и подростков к участию в программе.
- Информационные ресурсы: наличие систем поиска регулярной информации, базы данных и др.
- Технологические ресурсы: необходимые для реализации программы педагогические, социальные, игровые, тренинговые технологии.

При реализации программы по воспитанию самостоятельности подростков необходимо проанализировать типы имеющихся ресурсов и возможности их актуализации (см. табл. 2).

Таблица 2

Анализ типов ресурсов для МАОУ «Манчажская СОШ» при реализации программы по воспитанию самостоятельности подростков

№ п/п	Типы ресурсов	Характеристика	Наличие	Способы усиления ресурсов
1	Кадровые, интеллектуальные	Наличие необходимых специалистов. Необходимый уровень знаний основных субъектов деятельности	Штат укомплектован на 100%. Для реализации программы имеются штатные единицы учителей, педагога-психолога, социального педагога.	–
2	Материальные	Наличие помещений, оборудования, технических средств, канцелярских принадлежностей и т.д.	В школе имеются классные кабинеты, актовый и спортивный зал, спортивная площадка, пришкольный участок, помещения для проведения внеурочных занятий. В наличии технические средства: компьютеры, проекторы, мебель	Приобретение канцелярских товаров
3	Финансовые	Бюджетные средства	Оплата труда педагогов и других пед. работников. Денежные средства за счет областных субвенций на приобретение	–

			канцтоваров	
4	Профессиональные	Уровень знаний в профессиональной области	Все педагогические и руководящие работники имеют 1 и высшую квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО	Проведение совещания при директоре по вопросам реализации программы
5	Правовые	Нормативно-правовые документы	В школе есть устав, основная образовательная программа, программа воспитательной работы, положение об общественно-полезном труде	–
6	Организационные	Организационные единицы, наличие базы (организация), где будет реализована программа	Программа реализуется на базе МАОУ «Манчажская СОШ»	–
7	Управленческий ресурс	Наличие команды, которая способна реализовывать программу	В школе работает слаженная управленческая команда из числа директора и заместителей по учебно-воспитательной работе	–
8	Нравственно-волевые	готовность педагогического коллектива и подростков к реализации программы	+	Проведение семинаров, совещаний по вопросам необходимости воспитания самостоятельности у подростков

Все мероприятия программы по воспитанию самостоятельности у старших подростков в МАОУ «Манчажская СОШ» распределены по 4 тематическим блокам: «Труд – основа жизни!», «Играя – учимся!», «Брошенный вперед (проектная деятельность)», «Управляя собой, управляй миром (психологические упражнения)».

Цель блока «Труд – основа жизни!»: развитие трудовых умений и навыков старших подростков, необходимых для самостоятельной жизни, посредством включения их в различные виды трудовой деятельности.

Реализация блока осуществляется через отработку культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, а также в активном участии в общественно-полезном труде.

Формы работы: трудовые индивидуальные (личные поручения), трудовые групповые (трудовой десант, дежурство) и трудовые коллективные (работа в бригадах, отрядах).

Методы: убеждение, рассказ, положительный пример.

Основные мероприятия блока: дежурство по школе и по столовой; проведение музыкальных зарядок для учеников 1-4 классов; формирование трудовой бригады для работы по благоустройству территории поселка в сентябре, мае, июне; изготовление гирлянд для возложения к памятникам 23 февраля, 9 мая, в день воина – интернационалиста; организация трудовых десантов для ухода за мемориалом ВОВ (уборка листвы, чистка снега, возложение гирлянд и цветов, вахта памяти 9 мая, 22 июня) [24].

Цель блока «Играя – учимся!» – создание условий для отработки определенных социальных ролей подростка и поведенческой модели, которая им соответствует.

Реализация блока осуществляется через проведение деловых или ролевых игр, имеющих неоценимый воспитательный эффект.

Формы работы: словесно-логические; образно-художественные; игровые; психологические.

Методы: рассказ, положительный пример, работа в группах.

Игры, входящие в блок:

а) Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» (Приложение 6) [51]. Данная игра предназначена для освоения и осмысления инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением

конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

б) Ролевая игра «Бомбоубежище» (Приложение 7) [47]. Цель игры: Отработка умений общения в ситуации взаимного оценивания и жесткого выбора; отстаивание своих интересов (по роли). Применение различных способов влияния, а также использование навыков группового взаимодействия. Игра дает возможность участникам задуматься о своих личных ценностях, воспитывает умение самостоятельно принимать решения.

в) Ролевая игра «Магазин масок» (Приложение 8) [61]. Цели игры:

- получение опыта проживания метафоры человеческих отношений и возможность выйти на интересный философский разговор. Способ задуматься и осознать что-то новое в своей жизни.
- возможность попробовать разные роли, развить навыки активного действия и взаимодействия.
- воспитание самостоятельности, отработка навыков постановки и достижения цели.
- знакомство с простой ролевой игрой, построенной на модели-метафоре.

Цель блока «Брошенный вперед (проектная деятельность)»: включение подростков в процесс активного поиска необходимой информации, ее критическое и творческое осмысление, освоение способов самостоятельных действий при решении проблем и актуализации получаемых таким образом знаний.

Формы работы: словесно-логические; игровые.

Методы: убеждение, рассказ, лекция, беседа.

Для включения подростков в проектную деятельность, необходима организация проектной деятельности педагогами на уроках и во внеурочной деятельности. С целью организации данной деятельности для педагогов разработан и проведен семинар «Метод проектов в школе» (Приложение 15).

Проектный метод активно применяется на профориентационном курсе «Основы профессионального выбора». В процессе изучения курса учащиеся выполняют индивидуальные и групповые проекты, что позволяет решить большую часть задач в профессиональном самоопределении старшеклассников. Как результат изучения курса проходит общешкольное профориентационное мероприятие «Путь к успеху», где представляются наиболее интересные проекты.

Цель блока «Управляя собой, управляй миром (психологические упражнения)»: воспитание самостоятельности подростков, развитие интереса к собственной личности, формирование рефлексивных навыков.

Формы работы: словесно-логические; игровые; психологические.

Методы: рассказ, работа в тренинговых группах.

Содержание блока включает в себя некоторые упражнения, способствующие достижению целей блока и разработанной программы:

а) Упражнение «Нужные мне люди» (Приложение 9) [61]. Это простое упражнение помогает участникам осознать, какие категории людей важны для них по той или иной причине.

Возраст участников: начиная с 14 лет.

Продолжительность: примерно 35 минут.

Материалы: Рабочий листок «Нужные мне люди».

б) Упражнение «Нужные мне вещи» (Приложение 10) [14]. Выполняя это упражнение, подростки смогут уделить темам вещей и их нужности больше внимания, чем обычно.

Возраст участников: начиная с 14 лет.

Продолжительность: примерно 35 минут.

Материалы: Рабочий листок «Нужные мне вещи».

в) Упражнение «Успех и провал» (Приложение 10) [15]. Упражнение дает участникам возможность рассмотреть четко ограниченную по времени часть



своей жизни (в данном случае – это учеба) и осознать свои успехи и неудачи, а также дает возможность познакомиться друг с другом и установить контакт.

Возраст участников: с 16 лет.

Продолжительность: примерно 40 минут.

г) Упражнение «Распределение времени» (Приложение 12). Это упражнение обращает внимание подростков на то, каким образом они проводят свое время, и помогает им уточнить собственное отношение ко времени.

Возраст участников: с 16 лет.

Продолжительность: примерно 50 минут.

Материалы: Рабочий листок «Распределение времени».

д) упражнение «Семь Я человека» (Приложение 13) [20]. Цель: формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества, стремление к взаимодействию с другими людьми.

Определение содержания программы, а также выявление достигнутых в ходе реализации программы результатов выявляется с помощью диагностического инструментария. В качестве диагностического инструментария используются методики, примененные для диагностики старших подростков в параграфе 2.1.:

- методика «Определение понятия самостоятельности учащимися», автор М.Н. Иванова (Приложение 1).

- методика «Нерешаемая задача», авторы – Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга (Приложение 2).

Методика «Определения понятия самостоятельности учащимися» М.Н. Ивановой представляет собой список открытых вопросов, на которые участники исследования должны дать ответы. Методика позволяет определить, как подростки понимают феномен «самостоятельность», каким, по их мнению, должен быть самостоятельный человек, считают ли они себя самостоятельными и что им мешает в проявлении самостоятельности. Методика позволяет диагностировать индивидуальные особенности эмоциональной реакции и

проявлений, так называемого интеллектуального волевого усилия в ответ на трудности, возникающие в процессе деятельности. Особенности этой реакции представляет собой устойчивую характеристику личности, связанную с таким волевым качеством как самостоятельность и упорство.

Процедура проведения методики состоит в предъявлении респонденту трех задач, каждая из которых характеризуется более высоким уровнем сложности, по сравнению с предыдущей. Последней респонденту предлагается «нерешаемая задача». Для старшего подросткового возраста используется прохождение лабиринтов без выхода, поиск несуществующего города на карте и т. п. В качестве основного показателя проявления волевого усилия, самостоятельности и упорства в методике используется время с момента предъявления респонденту не решаемой задачи до его отказа от продолжения ее решения.

По итогам реализации программы воспитания самостоятельности у старших подростков планируется достижение следующих результатов:

1. Подростки успешно применяют знания в новой, нестандартной ситуации.
2. Проявляется мотивация, часто связанная с планами на будущее.
3. Подростки умеют планировать деятельность, действуют самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом, доводят начатое дело до конца.
4. Подростки способны сами проконтролировать и оценить свои действия и поступки.
5. Подростки проявляют инициативу, активность в процессе деятельности, общения и в отношениях.

Итак, основная идея разработанной программы заключается в следующем: самостоятельность старшего подростка выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению.

При разработке основ программы и подборе мероприятий учитывались формы, методы и средства воспитания самостоятельности старших подростков в школе.

Разработанная программа воспитательной работы создает условия, необходимые для воспитания основных умений и потребностей подростков, которые становятся основой для воспитания самостоятельности.

## Заключение

Целью работы стала разработка программы по воспитанию самостоятельности у подростков в школе на основе теоретического материала и практических данных

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: рассмотрена самостоятельность как психолого-педагогическая категория; дана психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста; изучены методы, формы и средства воспитания самостоятельности подростков в школе.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования позволил сделать определенные выводы.

Самостоятельность – важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности).

Самостоятельность не является врожденной чертой, она формируется по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Наиболее продуктивным процесс воспитания самостоятельности становится в подростковом возрасте, когда ребенок уже способен к самопознанию и самопониманию.

Самостоятельность подростка понимается как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослых, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия.

Старший подростковый возраст – это возраст становления самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, выражающего потребность в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых.

Старший подростковый возраст представляет собой благоприятный период для воспитания самостоятельности. В практике воспитания учет

растущих возможностей подростков, поощрение положительной направленности их стремлений и активности позволяют смягчить протекание подросткового кризиса и сформировать подлинную самостоятельность.

Для организации работы по воспитанию самостоятельности старшего подростка в школе, чаще всего используются следующие методы: работа в тренинговых группах, имитационные методы, убеждение, рассказ, лекция, беседа, диспут, положительный пример.

Формы работы по воспитанию самостоятельности подростков выбираются в зависимости от цели воспитательной деятельности, методов и средств и подразделяются на: словесно-логические; образно-художественные; трудовые; игровые; психологические.

Для воспитания самостоятельности подростков в школе используются такие средства как: общение, учеба, труд, игра, проектная деятельность, психологическое упражнение.

Следующим этапом работы нами была проанализирована деятельность МАОУ «Манчажская СОШ» по воспитанию самостоятельности у подростков и проведена первичная диагностика, направленная на выявление самостоятельности у подростков.

Анализ деятельности МАОУ «Манчажская СОШ» по использованию средств воспитания самостоятельности подростков показал, что недостаточно организована деятельность по воспитанию самостоятельности старших подростков в общении и учебной деятельности; недостаточно используются в воспитательной работе игра, труд, проектная деятельность и психологическое упражнение.

По итогам проведенной диагностики сделали вывод, что высокий уровень самостоятельности проявляется у 17% старших подростков, следовательно, у 83% девятиклассников существуют проблемы с самостоятельным планированием, выполнением и анализом деятельности. 33% подростков, показавшие низкий уровень, способны действовать только по плану,

предложенному взрослым и находясь под постоянным контролем педагога.

Следовательно, деятельность по воспитанию самостоятельности у подростков в школе осуществляется на недостаточном уровне и существует необходимость в разработке программы по воспитанию самостоятельности у детей старшего подросткового возраста в МАОУ «Манчажская СОШ».

Цель программы: создание условий для воспитания самостоятельности старших подростков в школе через такие виды деятельности как общение, труд, игра, проектная деятельность, психологическое упражнение.

Все мероприятия программы по воспитанию самостоятельности у старших подростков в МАОУ «Манчажская СОШ» распределены по 4 тематическим блокам: 1 блок. «Труд – основа жизни!». Цель: развитие трудовых умений и навыков старших подростков, необходимых для самостоятельной жизни, посредством включения их в различные виды трудовой деятельности; 2 блок. «Играя – учимся!». Цель: создание условий для отработки определенных социальных ролей подростка и поведенческой модели, которая им соответствует; 3 блок. «Брошенный вперед (проектная деятельность)». Цель: включение подростков в процесс активного поиска необходимой информации, ее критическое и творческое осмысление, освоение способов самостоятельных действий при решении проблем; 4 блок. «Управляя собой, управляй миром (психологические упражнения)». Цель: воспитание самостоятельности подростков, развитие интереса к собственной личности, формирование рефлексивных навыков.

По итогам реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Подростки успешно применяют знания в новой, нестандартной ситуации.
2. Проявляется мотивация, часто связанная с планами на будущее,
3. Подростки умеют планировать деятельность, действуют самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии

с планом, доводят начатое дело до конца,

4. Подростки способны сами проконтролировать и оценить свои действия и поступки,

5. Подростки проявляют инициативу, активность в процессе деятельности, общения и в отношениях.

Итак, самостоятельность старшего подростка выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению.

Разработанная программа воспитательной работы направлена на создание условий, необходимых для воспитания основных умений и потребностей подростков, которые становятся основой для воспитания самостоятельности.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение на теоретическом уровне.

## Список использованной литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2004. 213 с.
2. Акулова Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность // Дошкольное воспитание. 2009. №9. С.52-58.
3. Александрова Н.Н., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» // Вопросы психологии. 2007. №6. С.34-38.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2014. 280 с.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2000. 192 с.
6. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций. Москва; Воронеж: Институт практической психологии, 2006. 348 с.
7. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Мысль, 2001. 226 с.
8. Бочкина Н.В. Самостоятельность личности школьника. Л.: РГПУ, 2011. 86 с.
9. Возрастная психология: хрестоматия / под ред. В.С. Мухиной, А.А. Хвостова. М.: Академия, 2011. 412 с.
10. Волженина Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов // Журнал «Виноград». 2010. №37. С.20-23.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы 4-е издание, переработанное. СПб.: Питер, 2009. 503 с.
12. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. Т.4. М.: Наука, 2014. 432 с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2011. 480 с.
14. Гуменюк Г.В. Влияние психологической культуры на состояние образовательной среды и характеристики педагогического



взаимодействия // Психология образования: культурно-исторические и социально-правовые аспекты. Материалы III Национальной научно-практической конференции. Том 2. М.: Федерация психологов образования, 2006. С.86-87.

15. Детская практическая психология: Учебник / Под редакцией Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2000. 348 с.
16. Дмитриева Ю.Н. Психологические основы самостоятельности как свойства личности // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. Т. 254. Л.: [б.и.], 1964. С.141–158.
17. Дубровина И.В. О воспитании психологической культуры школьников // Вестник практической психологии образования. 2012. №3. С.43-47.
18. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. М.: Просвещение, 1993. 220 с.
19. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Воспитать человека: сб. норм.-правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М.: Вентана-Граф, 2002. С. 150-155.
20. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Педагогика, 2013. 329 с.
21. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников. М.: Наука, 1991. 315 с.
22. Иванова М.Н. Об условии развития самостоятельности подростков // Сборник научных статей по проблемам педагогики ненасилия, материалы XXII Всероссийской НПК. (СПб. 19.042001г.) / Под ред. Козловой А.Г., Гавриловен М.С. СПб.: «Verba Magistri», 2001. 1013 с.

23. Иванова М.Н. Педагогическое общение в современной школе как условие развития самостоятельности подростков: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005.
24. Казнова Г.В. Взаимосвязь общественно-полезной деятельности и общения подростков // Вопросы психологии. 1983. №3. С.40-45.
25. Каплан Л.И. Первые проявления самостоятельности. Посеешь привычку – пожнёшь характер. М.: Наука, 1980. 209 с.
26. Каткова Л.В. Изучение особенностей самостоятельности младших подростков как целостного свойства личности // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается: методол. семинар памяти проф. В.С. Ильина: Волгоград: Перемена, 2001. Вып. 5. С.161-170.
27. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль. «Академия развития», 2001. 300 с.
28. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стер. М.: Академия , 2005. 173 с.
29. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: кн. для учителя / И.Ф. Козлов. М.: Просвещение, 1987. 159 с.
30. Колесников И.Н. Волонтерское движение как фактор активизации воспитательной деятельности в образовательной организации // В сборнике: Золотой треугольник: образование, наука и практика Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Администрация Северо-Кавказского федерального округа, Администрация Кавказских Минеральных Вод, Администрация г. Пятигорска. Пятигорск, 2012. С.42-44.
31. Кон И.С. Психология самостоятельности. Педагогика здоровья. М.: Знание, 1992. 287 с.
32. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «СФЕРА», 2003. 495 с.

33. Личко А.Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 2013. 256 с.
34. Лукьянова И.И. Базовые потребности возраста как основа социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование. 2016. №4. С.41-47.
35. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., «Просвещение», 1971. 475 с.
36. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Собр. соч. в 8 т. М., 1987. Т.7. С. 203-208.
37. Менумеров В.А. Педагогические условия воспитания творческой самостоятельности подростков в социально-педагогическом комплексе: дисс. ... канд. пед. наук. Кострома, 2002. 221 с.
38. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. 2012. №2. С.109.
39. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
40. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. М.: Академия, 1999. 197 с.
41. Невзорова А.В. Воспитание самостоятельности школьников в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Архангельск, 2005. 187 с.
42. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 430 с.
43. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Москва-Нальчик. Изд. Центр «Эльфа», 1996. 205 с.
44. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Ищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Педагогика, 1997. 512 с.
45. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. 528 с.

46. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1972. 182 с.
47. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Под ред. Райгородского Д.Я. Самара: Бахрах, 2001. 395 с.
48. Психология современного подростка / под редакцией Д. И. Фельдштейна. М.: Педагогика, 1987. 214 с.
49. Решетников О.В. Концепция социального служения в современном обществе. Издательство Союз РГСУ. М. 2008. 94 с.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1989. 340 с.
51. Руководство практического психолога. Психологическое здоровье детей / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1999. 445 с.
52. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2012. 368 с.
53. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Структура и динамика отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. 2007. №2. С.28.
54. Технология социальной работы с детьми и подростками / под ред. В.Н. Келасьева. СПб.: [б.и.], 2011. 264 с.
55. Толковый словарь русского языка / Под редакцией Дмитриева Д.В. М.: Астрель, 2003. 499 с.
56. ФГОС общего образования: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru> (Дата обращения, 16.06.2017, 22.08.2017)
57. Хапаев, И.Б., Павлюк, С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи // Наука в современном обществе. 2014. №5. С.81-84.
58. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2009. №2. С.58-64.
59. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.: Академия, 2004. 235 с.

60. Чепурных Е.В. Проблемы подрастающего поколения в меняющемся обществе и пути их решения // Защити меня. 2001. №4. С.4-7.
61. Шапарь Б.В., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 321 с.
62. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей // Дошкольное воспитание. 2002. №8. С.28-29.

Методика «Определение понятия самостоятельности учащимися»

(М.Н. Иванова)

Инструкция: Ответьте на вопросы. Каким, с Вашей точки зрения, должен быть самостоятельный человек? Считаете ли Вы себя самостоятельными? Что Вам мешает в проявлении самостоятельности?

1. Самостоятельность – это \_\_\_\_\_
2. Назовите качества, характеристики, которые отличают самостоятельного человека \_\_\_\_\_
3. Приведите пример жизненной ситуации, в которой человек, с вашей точки зрения, проявил самостоятельность \_\_\_\_\_
4. Я считаю себя человеком (подчеркните):
  - самостоятельным;
  - несамостоятельным;
  - не вполне самостоятельным.
5. Быть самостоятельным мне мешает (подчеркните):
  - опека родителей;
  - контроль взрослых;
  - ничего не мешает.
6. Как в повседневной жизни вы проявляете самостоятельность?  
\_\_\_\_\_

**Изучение волевых качеств школьников с помощью методики  
«Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга)**

Проведение методики «Нерешаемая задача» создает ситуацию, когда учащиеся поставлены в условия преодоления трудностей. Задания в ней характеризуются почти полным отсутствием связи с прежним школьным опытом. Неудача, с которой учащиеся сталкиваются в процессе выполнения заданий по данной методике, выявляет не только имеющийся уровень развития волевых качеств, но и их проявление на каждом возрастном этапе.

Результаты исследования позволяют выделить время, в течение которого испытуемый пытается решить задачу (с момента включения его в данную деятельность и до отказа выполнить предложенное задание). Время решения задачи служит количественной характеристикой проявления волевого усилия. Характер отказа, объяснение причины не решения предложенной задачи, а также поведение учащихся в экспериментальной ситуации дают возможность увидеть особенности влияния эмоциональности учащихся на проявление волевых качеств.

Методика «Нерешаемая задача» представляет собой вариант, приспособленный к условиям общеобразовательной школы. Она проста в использовании, предусматривает точное и быстрое заполнение протокола эксперимента, точно фиксирует результат, позволяет быстро сделать обработку первичных материалов. Ее можно применять на разных возрастах с подбором соответствующего материала.

**Инструкция для учащихся среднего и старшего школьного возраста.** Экспериментатор дает инструкцию: «Ребята, вам предстоит выполнить задание, которое требует сосредоточенности, внимания, умения работать не отвлекаясь. В процессе работы не разрешается: переговариваться, подсматривать работу других, меняться текстами или картами, черкать и писать в тексте или на карте, комментировать работу товарищей и свою. В случае возникновения вопроса,

непонятного слова поднять руку и ждать экспериментатора. У вас на листке написано название города или слово, которое нужно отыскать. Слово отыскивается на карте или в тексте, которые лежат перед вами. Поставьте время начала поиска слова или города и ищите его». Учащиеся могут сами на листе поставить фамилию, имя, класс и время начала работы. Время окончания работы ставит экспериментатор.

По характеру ответов учащиеся разделяются следующим образом: 1. Учащиеся, которые в неуспехе обвиняли себя. 2. Учащиеся, которые в неуспехе обвиняли экспериментатора, обстоятельства (карта плохая, очень мелко написано, текст нечеткий, кубики другие, все мешают и т.д.). 3. Учащиеся, которые указывают объективную причину неуспеха.

Перечисленные группы являются типичными для всех школьных возрастов. Учащиеся, которые в неуспехе обвиняют себя, отличаются слабым развитием волевых качеств, нерешительны, не уверены в своих возможностях, требуют поддержки со стороны товарищей, взрослых и т.д. Для них характерна эмоциональная неустойчивость, что сказывается на качестве выполнения любого задания. Учащиеся этой группы теряются при столкновении с трудностями и, как правило, имеют низкий уровень развития таких волевых качеств, как самостоятельность, решительность, организованность, настойчивость.

#### **Форма протокола**

Фамилия, имя	Класс	Время сбора картинки			Характер отказа	Причина отказа	Поведение учащихся
		1-й	2-й	3-й			
1.							
2.							
3.							

Учащиеся второй группы отличаются переоценкой своих возможностей, они слишком решительны, импульсивны, эмоционально неустойчивы, что проявляется в аффективном поведении по отношению к экспериментатору или материалу, с которым они работают. Эти учащиеся имеют высокий уровень



развития смелости, инициативности, самостоятельности, деловитости, упрямства, но они не могут использовать данные качества при преодолении трудностей. Это приводит к недовольству учителем и другими, но в себе они не видят причины неуспеха. Учащиеся, которые указывают объективную причину неуспеха, имеют высокий уровень развития волевых качеств. Они эмоционально устойчивы при столкновении с трудностями, ищут новые пути решения поставленных задач, инициативны, настойчивы, активны, самостоятельны, отличаются поисковым адекватным поведением.

## Результаты определения уровня самостоятельности по методике

М.Н. Ивановой

Респонденты	Дать определение сам-ти	Перечисление качеств и хар-к сам-ти (по существу и более 2)	Считаете ли вы себя сам-ым (да – +, нет –, не вполне – 0)	Уровни сам-ти по методике М.Н. Ивановой
1	+	+	+	В
2	–	+	+	С
3	–	–	0	Н
4	+	+	+	В
5	+	+	+	В
6	–	–	–	Н
7	–	–	0	Н
8	–	–	–	Н
9	–	–	0	Н
10	–	–	0	Н
11	–	+	+	С
12	+	+	+	В
13	–	–	0	Н
14	–	–	0	Н
15	–	+	+	С
16	–	–	–	Н
17	–	–	0	Н
18	–	–	0	Н
19	–	–	0	Н
20	–	–	–	Н
21	–	–	0	Н
22	+	+	+	В
23	+	+	+	В
24	–	–	0	Н
25	–	–	0	Н
26	–	–	–	Н

27	–	+	0	c
28	+	+	+	B
29	–	+	0	c
30	–	+	+	c

**Обобщенные результаты по уровням самостоятельности старших  
подростков МАОУ «Манчажская СОШ»**

Респонденты	Уровни самостоятельности по методике М.Н. Ивановой	Уровни самостоятельности по методике Н.Н. Александровой, Т.И. Шульги	Общий уровень самостоятельности
1	в	в	в
2	с	с	с
3	н	н	н
4	в	в	в
5	в	с	с
6	н	с	с
7	н	н	н
8	н	с	с
9	н	н	н
10	н	н	н
11	с	с	с
12	в	в	в
13	н	н	н
14	н	с	с
15	с	с	с
16	н	н	н
17	н	с	с
18	н	с	с
19	н	н	н
20	н	н	н
21	н	н	н
22	в	с	с
23	в	с	с
24	н	с	с
25	н	н	н
26	н	н	н
27	с	с	с

28	B	B	B
29	c	c	c
30	c	B	c

**Программа воспитания самостоятельности у старших подростков в школе**

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет одной из целей образования способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. То есть в современной школе подросток учится учиться, учится самостоятельности. И эти умения открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик [56].

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное воспитание самостоятельности личности старших подростков.

Самостоятельность в педагогике определяется, как способность ребенка выполнить задание без помощи взрослых. Самостоятельность взрослого понимается как относительная независимость (автономность) от других при выполнении тех или иных работ, тех или иных заданий [43].

Несамостоятельность ребенка в детстве оборачивается несамостоятельностью и в дальнейшей жизни. Такой ребенок, став взрослым, превращается в человека зависимого от множества обстоятельств: настроения окружающих, ежедневной текучки дел, собственных «душевных движений» и т.д. Мало того, несамостоятельный ребенок (как впоследствии и взрослый) не умеет принимать помощь окружающих, а если и принимает ее, то «как иждивенец», а не с позиций сотрудничества, совместной работы. Иная картина – поведение ребенка самостоятельного: он постепенно приобщается к миру взрослых, осваивая роль хозяина своих действий, поступков, своей судьбы. И даже при неблагоприятных обстоятельствах, в неблагополучных условиях

воспитания он себя чувствует увереннее, независимее.

Эпоха подростничества – возраст, который, по нашему мнению и мнению ряда других исследователей, является периодом становления осознанно активной позиции человека в процессе жизнедеятельности. Подростку в наибольшей степени свойственны склонность вести себя в соответствии с образцами поведения взрослого человека (но по-своему), стремление к независимости, самостоятельности, с одной стороны, и стремление к общению со сверстниками – с другой.

Психологический анализ детской самостоятельности показывает, что только в подростковые годы самостоятельность становится осознаваемой и контролируемой. Если в более ранние годы ребенок учится управлять своими действиями стихийно, мало осознавая преимущества одних усилий перед другими, ориентируясь лишь на результаты, то в подростковый период переходит на режим самовоспитания, самообучения и осознанного управления своими усилиями.

И в этот период доброжелательная поддержка, своевременная и ненавязчивая помощь взрослых, чаще всего педагогов, могут и недостаточно самостоятельному подростку дать силы обрести опыт самостоятельности.

#### Методологические основы программы

Программа составлена с учетом концепции воспитательной работы школы, основной образовательной программы основного общего образования, построенной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

При составлении программы мы опирались на идеи личностно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, отраженные в трудах Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготского, И.Я. Лернера, Г.И. Щукиной, И.С. Якиманской.

Личностно-деятельностный подход для данной программы является оптимальным по трем причинам:

- 1) все, что происходит внутри деятельности, подвержено и доступно

логическому анализу причинно-следственных отношений, т.е. доступно естественнонаучному исследованию;

2) деятельность, в отличие от других форм активности (реактивной, импульсивной), исходно проектируема и, следовательно, сопровождается предварительной и сопутствующей работой сознания, которое регулирует и создание проекта, и его дальнейшую реализацию;

3) через деятельность человек способен обрести инструмент для освоения окружающего мира и своих возможностей [43].

Основные принципы программы:

1. Учет возрастных и психологических особенностей старшего подросткового возраста.
2. Индивидуальный подход к каждому.
3. Признание самооценности личности, уважение к подростку.
4. Диалог, сотрудничество, содружество в отношениях ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-коллектив, учитель-коллектив.
5. Свобода участия каждого.
6. Принцип обратной связи.

Цели, задачи, сроки реализации программы

Цель программы: создание условий для воспитания самостоятельности старших подростков в школе через такие виды деятельности как труд, игра, проектная деятельность, психологическое упражнение.

Задачи программы:

1. Совершенствование системы работы по воспитанию самостоятельности старших подростков.
2. Разработка мероприятий по каждому направлению: труд, игра, проектная деятельность, психологическое упражнение.
3. Привлечение субъектов образовательного процесса к разработке и реализации программы.

Сроки реализации программы: в течение учебного года, с сентября по июнь.



Мероприятия программы проводятся в рамках ежедневной школьной жизнедеятельности подростков плюс специально организованные мероприятия во внеурочное время плюс занятия в каникулярное время.

#### Ресурсы, необходимые для реализации программы

Ресурсы – все возможные средства, методы, способности, которые могут быть использованы для достижения целей, задач программы. Характеристика типов ресурсов представлена в таблице.

Таблица

#### Характеристика типов ресурсов

Типы ресурсов	Комментарии
Кадровые, интеллектуальные	Наличие необходимых специалистов. Необходимый уровень знаний основных субъектов деятельности
Материальные	Наличие помещений, оборудования, технических средств, канцелярских принадлежностей и т.д.
Финансовые	Собственные и привлеченные средства
Профессиональные	Уровень знаний в профессиональной области
Правовые	Нормативно-правовые документы
Организационные	Организационные единицы, наличие базы (организация), где будет реализована программа
Управленческий ресурс	Наличие команды, которая способна реализовывать программу
Нравственно-волевые	готовность педагогического коллектива и подростков к реализации программы
Информационные	Наличие системы поиска регулярной информации, базы данных и т.п.
Технологические	Необходимые для программы педагогические, социальные, игровые, тренинговые технологии

#### Направления программы

Все мероприятия программы по воспитанию самостоятельности у старших подростков в МАОУ «Манчажская СОШ» распределены по 4 тематическим блокам:

1 блок. «Труд – основа жизни!»

Цель блока: развитие трудовых умений и навыков старших подростков, необходимых для самостоятельной жизни, посредством включения их в

различные виды трудовой деятельности.

Формы работы: трудовые индивидуальные (личные поручения), трудовые групповые (трудовой десант, дежурство) и трудовые коллективные (работа в бригадах, отрядах).

Методы: убеждение, рассказ, положительный пример.

Основные мероприятия блока: дежурство по школе и по столовой; проведение музыкальных зарядок для учеников 1-4 классов; формирование трудовой бригады для работы по благоустройству территории поселка в сентябре, мае, июне; изготовление гирлянд для возложения к памятникам 23 февраля, 9 мая, в день воина – интернационалиста; организация трудовых десантов для ухода за мемориалом ВОВ (уборка листвы, чистка снега, возложение гирлянд и цветов, вахта памяти 9 мая, 22 июня) [24, с. 40].

2 блок. «Играя – учимся!»

Цель блока – создание условий для отработки определенных социальных ролей подростка и поведенческой модели, которая им соответствует.

Реализация блока осуществляется через проведение деловых или ролевых игр, имеющих неоценимый воспитательный эффект.

Формы работы: словесно-логические; образно-художественные; игровые; психологические.

Методы: рассказ, положительный пример, работа в группах.

Игры, входящие в блок:

а) Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» (Приложение 6) [51, с. 409].

б) Ролевая игра «Бомбоубежище» (Приложение 7) [47].

в) Ролевая игра «Магазин масок» (Приложение 8) [61].

3 блок. «Брошенный вперед (проектная деятельность)»

Цель блока: включение подростков в процесс активного поиска необходимой информации, ее критическое и творческое осмысление, освоение способов самостоятельных действий при решении проблем и актуализации

получаемых таким образом знаний.

Формы работы: словесно-логические; игровые.

Методы: убеждение, рассказ, лекция, беседа.

Для включения подростков в проектную деятельность необходима организации проектной деятельности педагогами на уроках и во внеурочной деятельности. С целью организации данной деятельности для педагогов разработан и проведен семинар «Метод проектов в школе» (Приложение 15).

Проектный метод активно применяется на профориентационном курсе «Основы профессионального выбора». Как результат изучения курса проходит общешкольное профориентационное мероприятие «Путь к успеху», где представляются наиболее интересные проекты.

4 блок. «Управляя собой, управляй миром (психологические упражнения)»

Цель блока: воспитание самостоятельности подростков, развитие интереса к собственной личности, формирование рефлексивных навыков.

Формы работы: словесно-логические; игровые; психологические.

Методы: рассказ, работа в тренинговых группах.

Содержание блока включает в себя некоторые упражнения, способствующие достижению целей блока и разработанной программы:

- а) Упражнение «Нужные мне люди» (Приложение 9) [61].
- б) Упражнение «Нужные мне вещи» (Приложение 10) [14, с. 86-87].
- в) Упражнение «Успех и провал» (Приложение 11) [15].
- г) Упражнение «Распределение времени» (Приложение 12).
- д) упражнение «Семь Я человека» (Приложение 13, 14) [20].

Диагностический инструментарий программы

В качестве диагностического инструментария используются следующие методики:

– методика «Определение понятия самостоятельности учащимися», автор М.Н. Иванова (Приложение 1).

– методика «Нерешаемая задача», авторы – Н.Н. Александрова, Т.И. Шульга (Приложение 2).

#### Планируемые результаты программы

По итогам реализации данной программы планируется достижение следующих результатов:

- Подростки успешно применяют знания в новой, нестандартной ситуации.
- Проявляется мотивация, часто связанная с планами на будущее,
- Подростки умеют планировать деятельность, действуют самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом, доводят начатое дело до конца,
- Подростки способны сами проконтролировать и оценить свои действия и поступки,
- Подростки проявляют инициативу, активность в процессе деятельности, общения и в отношениях.

## Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»

### Пояснительная записка

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» предназначена для освоения и осмысления инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Данная игра позволяет развивать навыки целеполагания и планирования деятельности; развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий; развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей; развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

**Цель:** «Потерпевшие кораблекрушение»: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

**Время проведения:** около 1 часа.

### Проведение игры

#### *1-й этап.*

Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют пачка сигарет, несколько коробков

спичек и 5 однодолларовых банкнот. Список предметов:

- Сектант.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприемник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной пленки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

#### *2-й этап.*

Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

#### *3-й этап.*

Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Одного участника из каждой подгруппы попросите быть экспертом.

Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так как они это делали по

отдельности).

На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения.

Отметьте среднее время выполнения задания для каждой подгруппы.

*4-й этап.*

В каждой подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы. Выбирается эксперт для группы лидеров. Лидеры от подгрупп приглашаются в центр круга и ранжируют предметы по степени важности. Лидеры обсуждают свои решения. Подсказок от остальных игроков быть не должно.

*5-й этап.*

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

**А).** Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и др.. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

**Б).** Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запасти достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

- Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу
- Непрозрачная пленка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
- Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
- Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
- Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
- Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадет за борт.
- Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
- Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.
- Радиоприемник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
- Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.



- Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет moskitov.
- Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули»;

**В).** Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

#### **Комментарии к проведению:**

Данная игра даёт возможность количественно оценить эффективность группового решения.

В группе возникает большее количество вариантов решения и лучшего качества, чем у работающих в одиночку.

Решение проблемы в условиях группы обычно занимает больше времени, чем решение тех же проблем отдельным индивидом.

Решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения.

Индивид, обладающий особыми умениями (способности, знания, информация), связанными с групповой задачей, обычно более активен в группе, вносит больший вклад в выработку групповых решений.

**Ролевая игра «Бомбоубежище»****Цель ролевой игры:**

Отработка умений: общение в ситуации взаимного оценивания и жесткого выбора; отстаивание своих интересов (по роли). Применение различных способов влияния, а также использование навыков группового взаимодействия. Игра дает возможность участникам задуматься о своих личных ценностях.

**Исходная позиция:** участники сидят за столами по кругу

**Реквизиты:** бумага для записей, авторучки.

**Количество участников:** 6 – 12

**Инструкция 1**

«Давайте представим себе следующую трагическую ситуацию - на Земле началась ядерная война. Но вам повезло, совершенно случайно вы оказались в особо прочном бункере. Наверху все разрушено, уровень радиации очень высок, все погибли. В вашем бункере есть необходимые запасы воды, топлива, воздуха, пищи. Их немного, но примерно год прожить можно. Есть некоторая надежда, что постепенно уровень радиации понизится до безопасных величин и тогда можно будет выйти на поверхность. Что с остальными жителями Земли вам не известно. Очень может быть, что вам придётся начать все сначала и основать новую цивилизацию».

Далее участникам предлагается примерный перечень ролей.

**Роли:**

1. Подросток. Девочка, 15 лет. Школьница, учится хорошо, симпатичная. Сейчас находится в шоковом состоянии: молчит и тихо плачет. Нравится мальчик-подросток 16-ти лет, который тоже оказался в бункере.
2. Подросток. Мальчик, 16 лет. Физически сильный и ловкий. Спортсмен. Учится плохо, двоечник. Не равнодушен к девочке-школьнице.
3. Мужчина, 25 лет, учится в институте физической культуры

(вечернее отделение), занимается альпинизмом. Здоров, физически крепок. Служил в МЧС. При этом склонен к конфликтному поведению. Был уволен из МЧС за драку.

4. Мужчина, 48 лет. Физик, специалист в области атомного ядра, профессор. Хорошо эрудирован, разбирается в электронике, строительстве, средствах связи. Сердечно-сосудистое заболевание.

5. Девушка-студентка, 19 лет. Учится в Университете физкультуры по специальности «легкая атлетика». Привлекательная, общительная, но, кроме спортивных успехов, других результатов нет. Беременна.

6. Девушка, 21 год, учится в медицинском институте. Учится посредственно, и не вполне понятно, сможет ли она самостоятельно лечить людей. Любит шить, вязать.

7. Мужчина, 32 года, боевой офицер-ракетчик. Знает, что делать, чтобы выжить в сложившейся ситуации. Хорошо физически подготовлен, занимается восточными единоборствами. Тяга к алкоголизму.

8. Женщина, 26 лет, тренер по общефизической подготовке. Проводит исследования по педагогике, собиралась защищать диссертацию. Работала учителем в школе и инструктором по туризму. Владеет тремя иностранными языками.

9. Мужчина, 58 лет, академик РАН. Очень образованный человек. Знания в области гуманитарных наук (история, философия, психология). Преподаватель. Имеет много публикаций.

10. Женщина, 43 года, кандидат сельскохозяйственных наук. Знает, как выращивать сельхозпродукцию даже в неблагоприятных условиях. Знает химию, агрономию, основы геологии. Хобби: кулинария.

Если у ведущего возникает желание изменить данный перечень ролей, то необходимо помнить, что каждая роль, помимо сильных, ценных для данной ситуации качеств, имеет и слабые, отрицательные черты. Поэтому не представляется возможным однозначно выделить какие-либо роли как

позитивные, так и негативные для описанной выше ситуации.

После распределения ролей дается следующая инструкция.

### **Инструкция 2:**

«Но вдруг обнаружилось, что кислорода становится катастрофически мало. Дело в том, что бункер рассчитан на меньшее количество людей. Значит, кто-то должен выйти на поверхность и погибнуть, иначе неизбежно погибнут все. Определитесь, кто из вас должен уйти из бункера. При этом обратите внимание, что остаться должны те, кто важнее всего для того, чтобы человечество смогло возродиться. Конечно, добровольно выйти никто не захочет, поэтому каждому из вас необходимо доказать, что именно он нужен для выживания. Но если группа в это не поверит, то вам придется покинуть бункер. Кислорода в бункере хватит на 10 - 15 минут».

Какое количество человек должно быть исключено определяет ведущий, в зависимости от количества участников, обычно это 2-3 человека.

### **Тайминг:**

10 - 15 минут на обсуждение

В течение этого времени ведущий может имитировать чрезвычайные ситуации: выключение света, сильный звук (стук) и т.д. Если в отведенное время групповое решение не принято, то ведущий напоминает, что воздух в убежище заканчивается, и просит в течении 2-х минут принять решение. Если же решение не принято, то дискуссия останавливается, и все участники признаются проигравшими.

### **Обсуждение. Примерные вопросы:**

- Что Вы чувствовали в процессе игры?
- Какие эмоции испытывали?
- Чем были вызваны эти эмоции?
- От чего зависел конечный результат – выбор относительно тех участников, которые покинули бункер?
- Какие способы убеждения вы использовали и т.д.?

При необходимости в сценарий деловой игры могут быть внесены изменения и дополнения.

## Ролевая игра «Магазин масок»

Все мы в жизни играем роли, причем играем с другими людьми. Кто-то выбирает роли сам, кому-то они достаются как бы случайно. Иногда мы учим людей поступать в связи с некоторой схемой поведения, а иногда сама схема поведение захватывает нас. Кто-то стремится избавиться от рамок своего амплуа, а кому-то нравится играть свою роль. Про это многообразие данная игра, про его принципы и выбор поведения каждого человека.

### *Цели игры:*

- получение опыта проживания метафоры человеческих отношений и возможность выйти на интересный философский разговор. Способ задуматься и осознать что-то новое в своей жизни.
- возможность попробовать разные роли, развить навыки активного действия и взаимодействия.
- воспитание самостоятельности, отработка навыков постановки и достижения цели
- знакомство с простой ролевой игрой, построенной на модели-метафоре.

### *Ход игры*

#### **Вводная часть**

Мастер игры объявляет, что открывается «Магазин Масок», указывая на заранее подготовленный стол и помощника, сидящего за ним. На столе лежат маски, на каждой из них с одной стороны описан персонаж (роль) и принцип его поведения. Но лежат они чистой стороной вверх.



Мастер приглашает всех зайти в магазин и взять себе маску, но объявляет

о 3 простых правилах:

1. Когда вы взяли маску, почитайте задание, которое написано на ней и выполните его.
2. Если вы выполнили задание, попросите того, кто был вашим соучастником, записать на маске свое имя
3. Когда на вашей маске оказалось 2 имени, маска считается выполненной, вы можете подойти в магазин и взять новую.

### **Начало игры**

Дальше подростки подходят к столу, за которым сидит продавец, он предлагает всем маски. Каждый берет по одной и начинает «играть» маску, которая ему выпала.

### ***Принцип создания маски***

На обратной стороне каждой маски пишется имя персонажа-типажа личности, который она характеризует и задание, состоящее из 2 пунктов.

Первый пункт описывает стереотип поведения этой маски, второй описывает реакцию, которой пытается добиться персонаж от других людей в результате выполнения первого пункта. Проще все это понять на примере.

Маска «Плакса» - *название пишется сверху, но на тыльной стороне маски.*

*Плакать, жаловаться на жизнь - схема поведения, всегда процесс*

*Добиться того, чтобы тебя пожалели - четкий результат, которого надо добиться от оппонента. Результат должен быть понятен и должен быть связан с действиями другого внешнего человека, чтобы задать взаимодействие в игре.*

Маски можно создать любые: и общепринятые стереотипы и те, что могут встречаться сугубо в вашей среде (звездopodobный лидер-педагог или ребенок бунтарь - для школы).

Однако в этой игре дается набор стандартных масок, которые могут быть базой, которую можно обновлять.

## Маски

### Плакса

- Плакать, жаловаться на жизнь окружающим
- Добиться, чтобы тебя пожалели

### Гопник

- Бычить, наезжать на выбранную жертву
- Добиться, чтобы с тобой вступили в конфликт или тебя испугались

и сдались

### Продавец

- Найти товар и продавать его
- Найти покупателя и добиться, чтобы товар был куплен

### Мачо

- Вызывать восторг у противоположного пола
- Добиться, чтобы тебе сказали: «я люблю тебя», «ты мне нравишься»

и ответить: «а я тебя нет»

### Романтик

- Найти себе объект любви и посвящать ему жизнь и творчество,

заботиться о нем

- Добиться, чтобы при признании в любви, ему ответили

взаимностью

### Спаситель

- Найти человека, которому нужна помощь или поддержка
- Помочь этому человеку, поддержать его, утешить

### Защитник

- Найти обидчика или несправедливую ситуацию
- Защитить жертву, победить обидчика, добиться исправления

ситуации

### Музыкант

- Найти музыкальную группу или людей, которые могут временно



помочь ему в музыкальном проекте.

- Сыграть, спеть с ними. Добиться признания зрителей

Оратор

- Прочитать речь перед толпой
- Добиться, чтобы идеи были признаны и ему аплодировали

Изобретатель

- Придумать, создать какое-то изобретение
- Добиться, чтобы его инновацией кто-то воспользовался

Зануда

- Приставать к людям и доставать их
- Добиться, чтобы тебе сказали: «отстань», «отвали».

Пофигист

- Найти людей, которые что-либо предлагают
- Сказать, а мне пофигу

### ***Некоторые дополнительные нюансы в составлении маски***

– существуют парные маски (плакса-спаситель), которые будто созданы друг для друга и при встрече им удобно и легко выполнить свой квест - это хорошо, потому что так есть и в жизни и хорошо задает динамику игры.

– Есть похожие маски, которые по сути являются противоположными (мачо и романтик) - это показывает нюансы поведения и обманчивость внешности

– Есть маски, которые распространяются быстро и медленно. Изобретатель - сложная маска по жизни и в игре. Пофигист - простая, в ней даже специально нарушено правило реакции от другого человека, достаточно только сказать «мне пофиг» владельцу маски, за счет этого эта маска распространяется быстро.

### ***Дальнейший ход игры***

Подростки начали играть в маски и на них по правилам начали появляться имена.

Когда в Магазин Масок приносят маску с 2 именами, человеку предлагается новая маска. Выполненная маска достается победителю, как трофеей со словами: «Оставь ее себе, теперь ты сможешь применять ее, когда захочешь». После этого помощник продавца ищет тех двух людей, которые поставили свои подписи на маске. Им достается та же маска, на которой они недавно подписались и они обязаны ее выполнить в нагрузку к той, что у них уже есть.

Так происходит распространение масок.

Если в магазине масок человек потянул маску и решил ее поменять, продавец с улыбкой разрешает сделать это.

Если человек хочет ознакомиться с масками и решить какую маску он хочет взять себе, продавец с улыбкой разрешает это.

Если человек хочет создать свою маску, продавец с улыбкой разрешает это. Ну и конечно дает свободную маску и фломастер этому человеку (пустые маски тоже стоит заготовить)

Но ничего этого продавец сам не предлагает покупателям!

Игра идет так некоторое время и какие-то маски получают распространение, какие-то нет. Этот этап должен длиться от 7-20 минут, потом хорошо ввести новый сюжетный ход.

Появляется человек (если он еще не появился среди игроков), который подталкивает людей разрушить стереотипы и отказаться от масок или хотя бы задуматься стоит ли им играть в это и если стоит, то как?!

Этому человеку мастер объясняет его жизненную позицию и впускает в игру.

Его появление может быть громким: как речь на стуле, либо личным, либо еще каким-то. Тут игру можно вести по-разному. Хороший вариант: сделать так, чтобы человек попробовал убедить нескольких человек снять маски и при любом результате закончить игру его публичным выступлением.

Однако игру можно и продолжить и посмотреть, как игроки разобьются

на 2 лагеря: поклонников и противников масок.

### ***Рефлексия - самая важная часть игры***

Эта игра на осознание, потому рефлексия ее самая важная часть. Ее проводит мастер (педагог-психолог или педагог, имеющий такой опыт).

Обсуждение можно начать 2 способами: можно обменяться впечатлениями игроков, но важно не увязнуть в этом вопросе (не больше 5 минут), а можно сразу начать с сути.

Рефлексию хорошо начать с вопроса:

«Как вы думаете, о чем эта игра?»

Подростки будут выдавать разные мнения: О том, что все люди носят маски, это тренировка отыгрываемая разных ролей, о том какие бывают люди.

Задача: дать людям высказаться и создать ощущение разности подхода к метафоре. Хорошо осветить вопросы

– Как маски распространяются и почему? Как это относиться к жизни? - это разговор о том, как распространяются стереотипы поведения в обществе, и как мы заражаем поведением друг друга.

– Как вы думаете, что было бы, если бы мы не брали маски? Получается человек, не включенный в социальные процессы.

– Кому нравилось выполнять маски, а кому это ставило ограничения, рамки? Почему? - разговор о личном подходе каждого к заданности поведения.

– Были ли маски, которые распространяются быстрее или медленнее? Почему? Как это относиться к жизни? Разговор на примере изобретателей, которым не просто пройти свой путь, и потому их не много. И пофигист, у которого ситуация обратна. О музыкантах, которые по-одиночке распространяются с трудом, а если есть компания и среда подобных им людей, растут в количестве очень быстро

– Была ли альтернатива ношению масок? Рассказать, что маску можно было в магазине выбрать, рассказать, что можно было создать свою. Поговорить о том, что это значит для жизни. И сказать, что путем создания новых

стереотипов поведения или даже сознательного выбора не много кто пользуется, потому что ни один продавец масок не предлагает такого выбора.

Темы можно придумать и другие. В том и красота модели и метафоры, что ее можно понимать и развивать по-разному.

### **Второй уровень обсуждения**

Дальше можно уйти в обсуждение одной из поднятых философских тем и понять отношения участников к той или иной проблеме.

Либо можно уйти в обсуждение поведения каждого игрока и выводить их на то, почему они делали тот или иной выбор в игре и спрашивать какой выбор они делают в жизни. Либо смешивать оба этих варианта.

В любом случае получится хороший философско-психологический разговор, от которого участники могут получить много различных новых смыслов.

### Упражнение: **Нужные мне люди**

*Цели:* Все мы в той или иной степени нуждаемся в том, что предоставляют нам другие люди: в определенных услугах, товарах, в эмоциональной близости, в обмене опытом и т.п. Иногда мы воображаем, что нам кто-то нужен для достижения цели, а на самом деле мы могли бы прекрасно справиться сами. В других случаях нам действительно кто-то нужен, так как соответствующие «товары» важны для нас и мы не в состоянии их самостоятельно раздобыть, а эмоциональные отношения могут устанавливаться только между по меньшей мере двумя людьми. Это простое упражнение помогает участникам осознать, какие категории людей важны для них по той или иной причине.

*Возраст участников:* начиная с 14 лет.

*Продолжительность:* примерно 35 минут.

*Материалы:* Рабочий листок «Нужные мне люди».

*Инструкция:* Я хотел бы с помощью этого упражнения дать вам возможность осознать, в каких людях вы действительно нуждаетесь. Каждый из нас имеет дело со многими людьми, которые в разной степени важны для него. В каких-то людях я нуждаюсь редко, в каких-то – часто, и лишь один человек мне нужен постоянно: я сам.

Я подготовил для вас Рабочий листок, который вы должны заполнить. У вас есть на это 30 минут.

Теперь остановитесь и вернитесь в большой круг. К чему вы пришли?

*Подведение итогов:*

- Легко ли мне было выделить шесть основных групп?
- Получаю ли я от людей, относящихся к важным для меня категориям, то, что мне хочется от них получить?
- Каким ценностям соответствует каждая из шести выбранных мной категорий?
- Как я справляюсь с ситуациями, когда рядом нет значимых для

меня людей или категорий людей?

- Могу ли я иногда быть один?
- Что является самым важным из того, что мне нужно в жизни?

*Комментарий:* Следите за тем, чтобы подростки четко осознавали, какие ценности символизирует для него каждая группа людей. Например, булочник, у которого подросток каждое утро покупает булочку с шоколадом, может ассоциироваться, скорее, с исполнением прихоти, чем с утолением голода.

#### Рабочий листок **Нужные мне люди**

Ниже ты найдешь перечень различных категорий людей, достаточно значимых для мира, в котором мы живем. Прочитай этот список и подчеркни, пожалуйста, те, которые важны для тебя. Когда ты это сделаешь, составь из выбранных тобой категорий последовательность, нумеруя их по убывающей важности и занося соответствующее число в скобки.

(...) Деятели искусства	(...) Политики
(...) Родители	(...) Священники
(...) Пилоты	(...) Бабушки и дедушки
(...) Автомеханики	(...) Шахтеры
(...) Пекари	(...) Работники милиции
(...) Уборщицы	(...) Двоюродные братья и сестры
(...) Врачи	(...) Психологи
(...) Аптекари и фармацевты	(...) Учителя
(...) Нефтяники	(...) Крестьяне
(...) Сапожники	(...) Инженеры
(...) Продавцы	(...) Опекуны
(...) Футболисты	(...) Забойщики скота
(...) Адвокаты	(...) Медсестры
(...) Актеры	(...) Водители автотранспорта
(...) Музыканты	(...) Сотрудники уголовного
(...) Судьи	розыска

- (...) Обслуживающий персонал в гостиницах
- (...) Ученые
- (...) Бездомные
- (...) Социальные работники
- (...) Тюремные служащие
- (...) Воспитатели в детских садах
- (...) Владельцы ресторанов
- (...) Братья и сестры
- (...) Прочие родственники
- (...) Правительственные чиновники

Из составленной последовательности выбери шесть наиважнейших категорий, запиши их здесь еще раз и укажи, какими благами тебя обеспечивают представители данных групп. Опиши, с какими последствиями тебе придется столкнуться, если не будут удовлетворены эти твои потребности.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



Упражнение: **Нужные мне вещи**

*Цели:* Продуманное отношение к имуществу является одним из показателей личностной зрелости. С самого момента появления человечества имущество относится к средствам, обеспечивающим выживание, и в то же время оно делает наше существование приятнее. Непростая задача каждого человека заключается в том, чтобы понять, чем стоит владеть, что для него значит собственное имущество, какую цену он должен за него заплатить, что он должен делать для сохранения этого имущества и как он может справиться с неизбежным риском возможных потерь.

Выполняя это упражнение, подростки смогут уделить этим темам больше внимания, чем обычно.

*Возраст участников:* начиная с 14 лет.

*Продолжительность:* примерно 35 минут.

*Материалы:* Рабочий листок «Нужные мне вещи».

*Инструкция:* В жизни нам необходимы отношения с другими людьми и в каком-то смысле – с имуществом. В этом упражнении я хотел бы предложить вам обратить внимание на то, какие вещи вы считаете важными, и что они для вас значат. Я подготовил Рабочий листок, который вам надо заполнить. На это у вас есть 30 минут.

Теперь остановитесь и вернитесь в большой круг. К чему вы пришли?

*Подведение итогов:*

- Насколько мне понравилось это упражнение?
- С кем я разговариваю на тему имущества?
- Какое имущество является самым важным для моего отца?
- Какое – для моей матери?
- Достаточно ли у меня имущества для удовлетворения моих потребностей? Или его у меня слишком много? Или слишком мало?
- Как бы выглядела жизнь, если бы каждый человек владел только тремя самыми важными для него вещами?

- У кого из моих знакомых, по моему мнению, образцовое отношение к имуществу?

- Кто в группе обладает потребностями, схожими с моими?

- Что бы я еще хотел сказать?

*Комментарий:* Вы можете разнообразить упражнение: можно предложить нескольким добровольцам идентифицировать себя с какими-нибудь предметами и выступить перед группой от имени той или иной вещи. Например, участник может сказать: «Я пылесос. Я заглатываю крошки и грязь, забочусь о том, чтобы пол в твоей комнате был все время чистым. Тебе не нужно подметать. Нажми на кнопку – и я буду готов взять эту работу на себя».

### **Рабочий листок Нужные мне вещи**

Ниже ты найдешь список вещей, которые многие люди считают важными, чтобы жить, быть успешными, счастливыми и хорошо себя чувствовать. Подчеркни те вещи, которые ты сам считаешь важными, и составь из них последовательность, нумеруя вещи по убывающей важности и занося соответствующее число в скобки:

(...) Самолет

(...) Топор

(...) Футбольный мяч

(...) Кровать

(...) Мотоцикл

(...) Теннисная ракетка

(...) Обувь

(...) Веник

(...) Календарь

(...) Мобильный телефон

(...) Стиральная машина

(...) Часы

(...) Пылесос

- (...) Картины
- (...) Музыкальный инструмент
- (...) Удочка
- (...) Книги
- (...) Телевизор
- (...) Собственный дом
- (...) Тонометр
- (...) Радиоприемник
- (...) Своя комната
- (...) Телефон
- (...) Ручка
- (...) Велосипед
- (...) Библия
- (...) Лопата
- (...) Яхта
- (...) CD/MP3-плеер
- (...) Зубная щетка
- (...) Компьютер
- (...) Одежда
- (...) Украшения
- (...) Фотографии
- (...) Нож
- (...) Автомобиль
- (...) Письменный стол

Теперь сосредоточься на трех самых важных вещах и попробуй вкратце описать, что они для тебя значат. При этом учитывай следующие вопросы:

- Какую потребность удовлетворяет эта вещь?
- Какие чувства она в тебе вызывает?
- Откуда эта вещь взялась?

- Что тебе надо сделать, чтобы ее заполучить?
- Какую цену тебе надо заплатить, чтобы получить ее в безраздельное пользование?
- Как бы ты отреагировал на ее потерю?
- Что бы смогло ее заменить?

Запиши сюда названия трех самых важных вещей:

- 1.....
- 2.....
3. ....

**Упражнение: Успех и провал**

*Цели:* Упражнение дает участникам возможность рассмотреть четко ограниченную по времени часть своей учебной жизни и осознать свои успехи и неудачи. Упражнение дает участникам группы возможность познакомиться друг с другом и установить контакт.

*Возраст участников:* с 16 лет.

*Продолжительность:* примерно 40 минут.

*Инструкция:* В начале нашей работы я хочу предоставить вам возможность познакомиться друг с другом и одновременно подумать о теме, которая касается трудовой деятельности и затрагивает всех нас.

В первой части упражнения каждому из вас предстоит обменяться мнениями с другим членом группы. Осмотритесь, определите, кто вызывает ваше любопытство, и спросите этого человека, готов ли он поговорить с вами.

Я прошу пары разойтись по комнате и расположиться так, чтобы вы друг другу не мешали. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «Какого наибольшего успеха я достиг за последний год и какова моя самая серьезная неудача?» Каждый из вас должен говорить примерно десять минут, рассказывая при этом о непосредственных обстоятельствах и причинах своего успеха и неудачи: что произошло, что он сделал, что он при этом чувствовал, какие последствия для него это имело и т.д. Партнер должен слушать и спрашивать, если чего-то не понял. Одновременно он может делать для себя пометки. Впоследствии часть полученной информации надо будет сообщить другим членам группы – но только ту часть, которую вы сочтете возможным огласить. Через десять минут поменяйтесь ролями, чтобы второй из вас мог рассказать о себе. Понятно?

Тогда начинайте. (20 минут)

Теперь вернитесь в общий круг. Начинаем вторую часть упражнения. По очереди каждый должен представить своего партнера группе и в течение

двух-трех минут рассказать, что он о нем узнал. Постройте свое выступление так, чтобы не представить своего партнера в невыгодном свете. В заключение тот участник, о котором шла речь, может что-нибудь добавить к сказанному или исправить неточности. Затем другой участник представит своего партнера и так далее.

А теперь, когда мы кое-что узнали о каждом, можно вкратце обменяться мнениями.

- На что вы обратили внимание прежде всего?
- Есть ли что-то общее в том, что мы слышали?
- Есть ли у вас вопросы?
- Как вы теперь себя чувствуете?

Упражнение: **Распределение времени**

*Цели:* Это упражнение обращает внимание подростков на то, каким образом они проводят свое время, и помогает им уточнить собственное отношение ко времени.

*Возраст участников:* с 16 лет.

*Продолжительность:* примерно 50 минут.

*Материалы:* Рабочий листок «Распределение времени».

*Инструкция:* Сегодня вам предстоит проверить, как вы распределяете ваше время. Для этого я подготовил Рабочий листок. На его заполнение вам отводится 20 минут. Разбейтесь на группы по четыре человека и обменяйтесь мнениями. На это у вас есть 30 минут.

Теперь вернитесь в общий круг, чтобы мы могли подвести заключительный итог.

*Подведение итогов:*

- Понравилось ли мне это упражнение?
- На что мне хотелось бы отводить больше времени? Как я могу этого достичь?
- На что я хотел бы тратить меньше времени? Как я могу этого достичь?
- Какие трудности мне необходимо преодолеть, чтобы распределить свое время в соответствии с моим развитием и желаниями?
- Сколько времени я трачу попусту?
- Позволяю ли я себе в свободное время предаваться досугу, или я считаю, что нужно быть постоянно активным?
- Что еще я хотел бы сказать?

Рабочий листок **Распределение времени**

Следующая диаграмма представляет собой отрезок времени, равный одной неделе. Если бы ты поделил это время равномерно на учебу, работу,

досуг, любовь и дружбу, а также на жизненно необходимые действия (еда, питье, сон и т.д.), распределение времени на диаграмме выглядело бы следующим образом:

Сначала опиши в нескольких словах, что ты делаешь в каждой отдельной области:

Учеба .....

Работа .....

Любовь и дружба .....

Досуг .....

Жизненно необходимые действия .....



Сколько часов недели, состоящей из 168 часов, ты обычно посвящаешь каждой из областей деятельности? В каждом случае поставь в конце примерное количество часов:

Учеба = \_\_\_\_ часов

Работа = \_\_\_\_ часов

Любовь и дружба = \_\_\_\_ часов

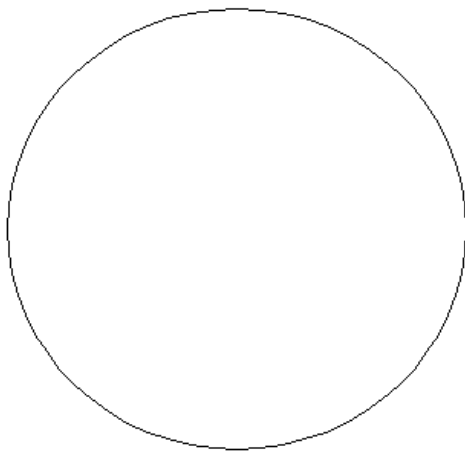
Досуг = \_\_\_\_ часов

Жизненно необходимые действия = \_\_\_\_ часов

Итого = 168 часов

Внеси в пустой круг твоё недельное распределение времени.





Теперь спокойно посмотри на получившуюся диаграмму.

- Доволен ли ты тем, как ты распределяешь собственное время?
- Для чего бы ты хотел иметь больше времени?
- На что ты хотел бы тратить меньше времени?
- Что ты можешь реально предпринять, чтобы достичь

соответствующих перемен?

### Семь «Я» человека

**Цель:** формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества, стремление к взаимодействию с другими людьми.

**I. Психолог** сообщает цель предстоящих встреч, кратко рассказывает об этапах занятий.

*Здравствуйте! Сегодня мы с вами рассмотрим вопросы, волнующие каждого человека на протяжении всей жизни. Для начала познакомимся.*

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Здравствуйте!».

Психолог. На занятиях мы будем выполнять разные интересные задания и упражнения. Но для того, чтобы занятия проходили успешно нам необходимо обсудить правила, которые необходимо соблюдать на протяжении всех встреч. (Учащиеся предлагают, педагог записывает на ватмане, который будет обязательным атрибутом на каждом занятии).

#### Правила поведения в тренинговой группе

1. Общение по принципу «здесь и теперь». Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

2. Конфиденциальность всего происходящего. Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга.

3. Персонификация высказываний. Безличные слова и выражения типа «Большинство людей считают, что...», «Некоторые из нас думают...» заменяем на «Я считаю, что...», «Я думаю...».

4. Искренность в общении. Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь.

5. Уважение к говорящему. Говорим только по одному. Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая

ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫСКАЗАТЬСЯ.

## **II. Основная часть**

1. Принятие правил. Ведущий обещает выполнять правила и просит каждого участника дать такое обещание.

2. Упражнение «Назови свое имя». Ребятам предлагается назвать свое имя и сказать нравится ли оно. Назвать свое имя ласково.

3. Дискуссия по упражнению. Почему одним людям нравится их имя, а другим нет? Что обозначают ваши имена? В честь кого вас называли? Кто из родителей вас назвал?

4. Психолог. *Наше первое занятие мы посвятим одному очень важному вопросу. Что это за вопрос – предлагаю отгадать самим.* (На доске записаны буквы, которые при перестановке превращаются в слово «м о п а н н с а о з и е ») *Как вы думаете, что такое самопознание?*

5. Тест «Семь «Я» человека» (Приложение 13). Ребятам предлагается выполнить тест «Семь «Я» человека».

6. Дискуссия по выполнению теста: Узнали что-нибудь новое о себе? Согласны ли вы, с результатами теста? Полезна ли полученная информация?

7. Упражнение-разминка «Карлики и великаны». Все встают в круг. На команду «Великаны!» – все стоят, а на команду: «Карлики!» – нужно присесть. Ведущий пытается запутать участников: приседает на команду «Великаны!»

## **III. Заключительная часть**

1. Рефлексия занятия. У учащихся на столе лежат вырезанные из плотной бумаги градусники. Ребята должны отметить на них свою температуру, которая определяется значением урока.

Шкала оценки следующая: 36,6 – нужно, полезно, интересно, необходимо; 38 – сложно, неинтересно, обременительно; 34 – бесперспективно, безразлично.

### Тест «Семь «Я» человека».

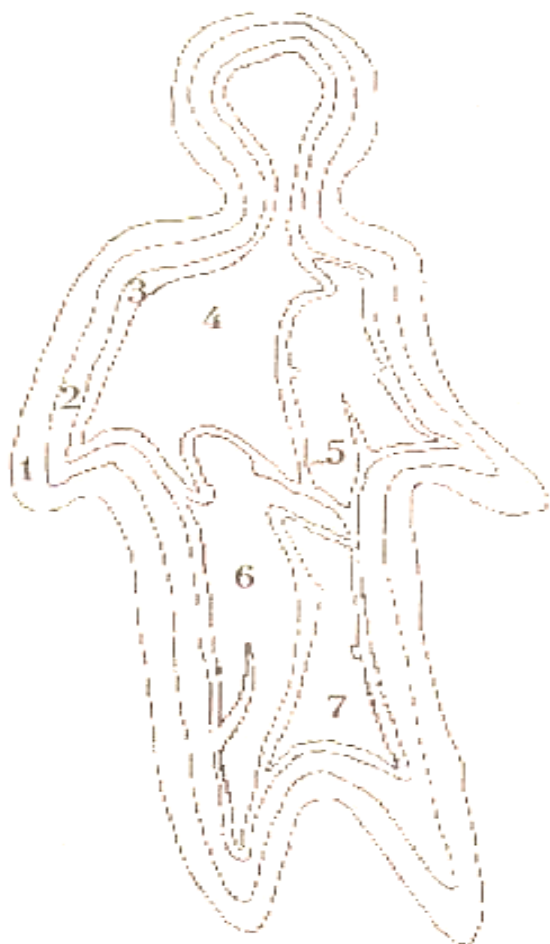
Ребятам предлагается выполнить тест «Семь «Я» человека».

#### Инструкция:

Посмотрите на эту человеческую фигуру, она состоит из семи частей, семи людей, объединенных в единое целое. Ваша задача — выделить ту из фигур, которая кажется вам наиболее важной, основной. Возможно, вы выделите не одну фигуру, а две или несколько, это на ваше усмотрение.

(Ребята выполняют задание (2-3 минуты).)

Для того чтобы вам стал понятен смысл этого теста, надо расшифровать значение каждого символа. Один человек состоит из семи так называемых оболочек, семи жизненно важных элементов.



Остановимся на каждой оболочке в отдельности.

#### Ключ к тесту.

- **ОБОЛОЧКА ПЕРВАЯ, ВНЕШНЯЯ** - это человек общественный, то есть отношение человека с обществом, с его непосредственным окружением. Если вы **ЗАКРАСИЛИ ЭТУ ОБОЛОЧКУ**, то можно говорить о том, что в вашей жизни большую роль играет социальный статус, иерархия, положение в обществе, материальные ценности и блага цивилизации.

- **ОБОЛОЧКА ВТОРАЯ** — это собственно личность человека, накопленный им жизненный опыт, его отношение к добру и злу, жизненные

установки, воспитание и заложенные в него родителями моральные ценности. Если вы ВЫДЕЛИЛИ ЭТУ ОБОЛОЧКУ, то для вас на первом месте стоит душа человека, духовные ценности.

- **ОБОЛОЧКА ТРЕТЬЯ** – высокие помыслы человека, его мечты, заложенный в нем творческий потенциал. Если вы ЗАКРАСИЛИ ЭТУ ОБОЛОЧКУ, то вы, несомненно, являетесь натурой творческой, богато одаренной, вы цените окружающий вас мир и умеете наслаждаться его красотой, не пытаетесь извлечь из нее корысть. Вы эстет, художник и поэт.

- **ОБОЛОЧКА ЧЕТВЕРТАЯ, ВНУТРЕННЯЯ** – это интеллект человека, эрудиция, способность к трезвому восприятию мира, адекватность оценки и здравый смысл. Если вы ВЫДЕЛИЛИ ЭТУ ОБОЛОЧКУ, то вы в полной мере обладаете всеми перечисленными качествами и в других людях цените то же самое.

- **ОБОЛОЧКА ПЯТАЯ, ВНУТРЕННЯЯ** – это область человеческих чувств, эмоции. Если вы ЗАКРАСИЛИ ЭТУ ОБОЛОЧКУ, то вы живете, прежде всего чувствами, вы воспринимаете мир сердцем, для вас на первое место выходят отношения с людьми, ваши ощущениями впечатления от мира. Вы ненавидите холодную расчетливость и за искренность готовы простить человеку любую нанесенную вам обиду.

- **ОБОЛОЧКА ШЕСТАЯ, ВНУТРЕННЯЯ** – это женственность или мужественность, чувственность.

**ОБОЛОЧКА СЕДЬМАЯ, ВНУТРЕННЯЯ** – импульсивность, противоречивость, склонность к сомнениям. В любом человеке сидит чертик, и если вы ВЫДЕЛИЛИ ЭТУ ОБОЛОЧКУ то в вас он очень силен.

**Семинар для педагогов «Метод проектов в школе»**

Цели метода проектного обучения заключаются в том, чтобы научить учащихся самостоятельно достигать намеченные цели, научить предвидеть мини-проблемы, которые могут возникнуть на пути достижения цели; сформировать умение работать с информацией (поиск источников, технология работы с информацией); сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта; навыки работы и делового общения в группе.

В основу, положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат. Таким образом, результаты выполненных проектов должны быть, что называется, осязаемыми, то есть если это теоретическая проблема - конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе и т.д.). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Основными компонентами проекта являются: проблема, на основе которой строится вся работа над проектом, проблемная ситуация, выдвижение гипотез (поиск способов решения проблемы), исследовательская, поисковая проектная деятельность, оформление результатов и защита проектов с прогнозированием новых проблем.

При работе над проектом необходимо соблюдать следующие требования:

- наличие значимой в исследовательском, творческом, жизненном плане проблемы (задачи), интересной обучающимся, и требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Именно проблема, а не изучаемые нормы и правила, становится центром проекта;
- практическая, теоретическая значимость конечного результата

(хотя ценность проекта кроется не только в конечном продукте, но и в самом процессе по его достижению);

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся на учебном занятии и во внеучебное время, деятельность в сотрудничестве, а не в конкуренции;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

- использование исследовательских методов: определение проблемы, задач работы, выдвижение гипотезы, обсуждение методов, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов;

- проект разрабатывается по инициативе учащихся или с учетом их интересов, склонностей, способностей.

#### Типология проектов.

Для того чтобы овладеть методом проектов, необходимо, знать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном процессе требует от учителя серьезной подготовительной работы. Прежде всего, определимся с типологическими признаками.

Полат Е. С. Предлагает следующие признаки:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта (индивидуальные, парные,

групповые.)

6. Продолжительность проекта (краткосрочные, долгосрочные).

По способам сбора и источникам информации:

- исследовательский (работа с библиотечными ресурсами);
- текстовый (работа с различными источниками информации, но не с людьми);
- корреспондентский сбор информации при помощи писем, факсов, телефонных звонков);
- обзорный (сбор и обработка данных от других лиц посредством разработанного инструментария);
- личный (непосредственные контакты с людьми как источниками информации)

**По способам представления информации (конечного результата):**

- продуктивный (создание конкретного материального продукта);
- зрелищный (устная презентация, дебаты, театральная постановка);
- организационный (планирование и проведение занятий клуба, кружка).

Киримова Ю.В. предлагает другую классификацию проектов:

- по профессиональной направленности (коммуникационные, экологические, социальные, экскурсионные и пр.);
- по взаимозависимости с другими проектами (обособленные, сквозные, спиралевидные, аналогичные);
- по уровню самостоятельности выполнения (выполняемый совместно с преподавателем, выполняемый совместно с другими учащимися, совместно с преподавателем; выполняемый совместно с другими учащимися без руководства преподавателя; выполняемый в основном самостоятельно);
- по времени (в учебное время: текущие, итоговые; во внеучебное время, частично в учебное и во внеучебное время);
- по конечному результату (материальные, личностные и пр.);
- по форме и методам организации обучения (деловая игра,



практическая работа и пр.).

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в координатора познавательной деятельности учащихся. Не столько учить, сколько подавать мысль, не столько излагать, сколько наводить, не столько навязывать свои планы, сколько отвечать на призыв к руководству - таков идеал учителя в педагогике прагматизма.

Для более успешной реализации проекта, перед тем, как приступить к работе, учителю рекомендуется:

- продумать учебные цели, которые будет преследовать проект, и возможности его методического и дидактического обеспечения;
- определить число участников проекта (группа учащихся, класс, параллель и т.д.);
- решить, будет ли данный проект осуществляться в рамках одного предмета или потребует интеграции нескольких предметных областей;
- решить, будет ли данный проект курировать один учитель или группа учителей;
- определить сроки работы над проектом;
- продумать все возможные источники информации (библиотека, консультации, лекции, анкеты, опросы, наблюдения, телевидение, Интернет, специальная литература, образовательные и другие учреждения и т.д.).

### **Методика организации работы над проектом**

Методика работы над проектом включает 4 этапа:

- планирование;
- аналитический этап;
- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

### **I этап. ПЛАНИРОВАНИЕ**

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного

обсуждения. Это, прежде всего, обмен мнениями и согласование интересов учащихся; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешение спорных вопросов. Затем предложенные учащимися темы проектов выносятся на обсуждение.

***Цели первичного обмена мнениями:***

**1. *Стимулирование потока идей.***

Для стимулирования потока идей оптимален метод мозговой атаки. Учителю следует по возможности воздержаться от комментариев, записывать на доске идеи, направления работы по мере их высказывания, а также выдвигаемые учащимися возражения.

**Для наиболее успешной организации обсуждения учителю рекомендуется:**

- продумать ситуацию, которая могла бы дать толчок дискуссии, определяющей направление исследований;
- продумать возможные способы мотивирования учащихся к исследовательской деятельности;
- продумать средства наглядности во время дискуссии (экран, мультимедийная установка, интерактивная доска и т.д.);
- продумать вопросы, стимулирующие учащихся к выдвижению интересных, но реально осуществимых и связанных с учебной деятельностью проектов.

Когда высказано значительное число предложений, учитель предлагает учащимся перейти к их обобщению, и помогает сформулировать и классифицировать основные направления выдвинутых идей, исходя из замысла проекта.

**На этом этапе учителю рекомендуется:**

- акцентировать внимание учащихся на общей теме проекта, на подтемах, на их взаимосвязи, ходе и сроках выполнения работы над проектом;
- подвести учащихся к проблеме или «втянуть в ситуацию»,

стимулирующую стремление к самостоятельному исследованию;

- выявить склонности, интересы, возможности учащихся;
- проявить внимание к высказанным учениками идеям, воздерживаясь, по возможности, от собственных комментариев;
- сгруппировать и обобщить вместе с учащимися высказанные идеи в наиболее наглядной и понятной для них форме.

## **2. Определение общего направления исследовательской работы.**

Когда определены все возможные направления исследований, учитель предлагает учащимся высказать свое мнение по каждому направлению. Затем учитель:

- выделяет наиболее удачные;
- определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;
- помогает ученикам сформулировать 5-6, связанных друг с другом, подтем;
- продумывает вариант объединения выделенных подтем в единый проект для класса (параллели, нескольких параллелей и т.д.).

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача учителя на данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т.д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т.е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на тех или иных этапах работы.

**На этой стадии работы учителю предлагается:**

- изложить учащимся условия, необходимые для реализации проекта (максимальное количество человек, разрабатывающих одну тему, сроки выполнения отдельных задач и т.д.);
- выделить несколько возможных направлений работы (особенно при большом количестве участников);
- определить поле деятельности для каждой группы и помочь найти необходимую информацию;
- завести журнал проекта (туда записываются: мероприятия, сроки, возникшие трудности, примечания и т.д.);
- подвести итоги первого этапа;
- на протяжении всей работы на этапе планирования предоставлять инициативу учащимся, исполняя роль консультанта и помощника, но не диктатора условий.

## **II этап. АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

Этот этап самостоятельного проведения исследований, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;
- ищет и собирает информацию, учитывая: собственный опыт; результаты обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.;
- обобщает сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;
- анализирует и интерпретирует полученные данные.

На этом этапе членами группы необходимо договориться о распределении работы и формах контроля работы над проектом. Каждый ученик может вести «индивидуальный журнал», в котором он будет записывать ход работы. Можно вести общий журнал для всех участников проекта. Это поможет учителю (да и самому ученику) оценить индивидуальный вклад каждого в работу над проектом, а также облегчит

контроль. Введение индивидуального журнала для ученика, на наш взгляд, зависит от конкретной ситуации и не является обязательным.

### **Последовательность работы**

#### **Уточнение и формулировка задач**

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы. Здесь необходима помощь учителя. Сначала члены группы обмениваются уже имеющимися знаниями по выбранному ими направлению работы, а также соображениями о том, что еще, на их взгляд, необходимо узнать, исследовать, понять. Затем учитель при помощи проблемных вопросов подводит учащихся к формулировке задачи. Если учащиеся априорно знают решение поставленной проблемы и легко отвечают на вопросы учителя, задача для группы поставлена неправильно, так как не отвечает основной цели проекта – обучению навыкам самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Во время работы над проектом необходимо, чтобы каждая группа и каждый ее участник четко понимали свою собственную задачу, поэтому рекомендуется оформить стенд, на котором были бы вывешены: общая тема проекта, задачи каждой группы, списки членов групп, консультантов, ответственных и т.д. Такой стенд способствует также осознанию каждым учащимся ответственности за выполняемую работу перед остальными участниками проекта.

#### **Поиск и сбор информации**

Прежде всего, учащимся необходимо определить, где и какие данные им предстоит найти. Затем начинаются непосредственно сбор данных и отбор необходимой информации. Этот процесс может осуществляться различными способами, выбор которых зависит от времени, отведенного на данный этап, материальной базы и наличия консультантов.

Учащиеся, с помощью учителя, выбирают способ сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование,

проведение экспериментов, работа со средствами массовой информации, с литературой. Задача учителя – обеспечить, по мере необходимости, консультации по методике проведения такого вида работы. Здесь необходимо уделить особое внимание обучению учащихся навыкам конспектирования.

На данном этапе учащиеся получают навыки поиска информации, ее сравнения, классификации; установления связей и проведения аналогий; анализа и синтеза; работы в группе, координации разных точек зрения посредством:

- личных наблюдений и экспериментирования;
- общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);
- работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

Учитель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников; корректирует деятельность групп и отдельных участников; обобщает промежуточные результаты исследования для подведения итогов на конечном этапе.

### **Обработка полученной информации**

Необходимое условие успешной работы с информацией – ясное понимание каждым учеником цели работы и критериев отбора информации. Задача учителя – помочь группе определить эти критерии.

Обработка полученной информации – это, прежде всего, ее понимание, сравнение, отбор наиболее значимой для выполнения поставленной задачи. Учащимся потребуются умения интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Именно этот этап наиболее труден для учащихся, особенно если они привыкли находить в книгах готовые ответы на все вопросы учителя.

**Для наиболее успешной организации аналитического этапа**

**учителю предлагается:**

- составить перечень возможных способов сбора и обработки информации в соответствии с темой и особенностями проекта;
- дать учащимся (если необходимо) алгоритмы способов работы с информацией (например, алгоритм проведения анкетирования, социологического опроса, эксперимента, алгоритм поиска литературы в библиотеке, информации в сети Интернет и т.д.);
- составить список возможных источников информации, учитывая предоставленное учащимся время, материальные возможности и особенности проекта;
- предложить учащимся план работы с информацией;
- добиться того, чтобы каждая группа пришла к полному согласию относительно формулировки стоящей перед ней задачи и распределения работы между членами группы;
- акцентировать внимание учащихся на задачах каждой группы с тем, чтобы они могли осознанно обмениваться полученной информацией;
- помочь учащимся оценить достоверность и необходимость найденной информации;
- постоянно напоминать учащимся о целях сбора и необходимости анализа информации;
- проводить, по мере необходимости, общее обсуждение полученных результатов;
- проводить подведение итогов аналитического этапа в присутствии всех участников проекта.

**III этап. ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.**

На этом этапе осуществляется структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений, навыков.

**Учащиеся:**

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную каждой группой

информацию;

- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, школьных журналов, презентации в Интернете и т.д.).

Учителю необходимо проследить, чтобы учащиеся обменивались знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работы с информацией (анкетирование и обработка полученных данных, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.). С этой целью целесообразно организовать конференцию, где дети могли бы рассказать о возникших в ходе работы проблемах, обменяться опытом.

Все проводимые мероприятия данного этапа должны быть направлены на обобщение информации, выводов и идей каждой группы. Учащиеся должны знать порядок, формы и общепринятые нормы представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на конференции и т.д.).

И на этом этапе учителю необходимо предоставить учащимся максимальную самостоятельность в выборе форм представления результатов проекта, поддерживать такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал.

Процесс обобщения информации важен и потому, что каждый из участников проекта как бы «пропускает через себя» полученные всей группой знания, умения, навыки, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта.

**Для наиболее успешной организации этапа учителю предлагается:**

- продумать возможные формы обобщения для совместного их обсуждения с учащимися;

- на совместном обсуждении составить список возможных форм обобщения итогов проекта (конференция, школьная газета, монтаж фильма,



презентация в Интернете и т.д.);

- добиться согласия всех участников проекта относительно выбранной формы;

- обратить внимание участников проекта на те или иные способности каждого ученика, чтобы каждый осознал необходимость своего участия в работе;

- помочь группам обобщить полученные результаты, а также поделиться с товарищами знаниями и умениями, приобретенными в процессе работы;

- выступать при необходимости инициатором общих и групповых сборов учащихся;

- составить совместно с учащимися план презентации: согласовать форму, определить участников, сроки, ответственных за подготовку и проведение.

#### **IV этап. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в школе, округе, городе и т.д.).

Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрируют приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Любая форма презентации также является учебным процессом, в ходе которого учащиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности.

#### **Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации:**

выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится.

В процессе работы по обобщению материала и подготовки к презентации у учащихся, как правило, появляются новые вопросы, при обсуждении которых может быть даже пересмотрен ход исследований. Задача учителя – объяснить учащимся основные правила ведения дискуссий и делового общения; научить их конструктивно относиться к критике своих суждений; признавать право на существование различных точек зрения на решение одной проблемы.

Работая над проектом, учителю не следует забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

**Для наиболее успешной организации презентации готового проекта учителю предлагается:**

- заранее продумать, как лучше применить индивидуальные способности (интеллектуальные, коммуникативные и т.д.) каждого участника проекта;
- заранее определить время для подготовки и проведения презентации;
- определить, сколько времени потребуется на проведение мероприятия в зависимости от объема информации и количества участников;
- подготовить сценарий презентации;
- оказать помощь учащимся в выборе формы презентации проекта;
- помочь учащимся применить вновь приобретенные знания и умения;
- помочь учащимся определить собственные достижения и выявить нерешенные проблемы;
- обсудить с учащимися перспективы продолжения работы над данным проектом;
- обсудить с учащимися перспективы работы над следующим проектом и оговорить предварительные сроки;
- продумать форму заключительного мероприятия (чаепитие, «круглый стол» и т.д.).

Неформальная обстановка способствует живому обмену мнениями и впечатлениями от работы над проектом.

### **Этапы проектной деятельности**

#### **I. Поисковый:**

1. Поиск и анализ проблемы.
2. Выбор темы проекта. Выбор тематики проекта может быть различным (в одних случаях учителя определяют тематику с учетом какого-то теоретического вопроса школьной программы, в других - по необходимости решения какого-то прикладного аспекта, в - третьих - с учетом естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся, в четвертых тема проекта может быть предложена самими учащимися). Чаще темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни, но требующему привлечения знаний из других областей.

3. Формулирование целей и исходной гипотезы.
4. Планирование проектной работы по этапам.
5. Выбор рабочих (ей) групп (ы).

#### **II. Стратегический:**

1. Поиск оптимального решения задачи проекта.
2. Выбор критериев оценки результатов деятельности.
3. Определение источников информации.
4. Определение способов сбора и анализа информации.
5. Определение формы отчета.

#### **III. Технологическая реализация проекта:**

1. Выполнение проекта
2. Решение промежуточных задач и оценка промежуточных результатов.
3. Анализ успехов и неудач, причин этого, коррекция.

#### **IV. Итоговый:**

1. Представление и защита проекта (форма - от ситуации).

2. Коллективное обсуждение и анализ результатов выполнения проекта.

3. Внешняя оценка качества выполнения проекта.

Изучение возможностей использования результатов проектирования (выставки, конкурсы, статья в газете и т.д.)